

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Свободинская средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Свободинская
средняя общеобразовательная школа»

Н.А. Проскурина

« 10 » *апрель* 2024 г.

Приказ № *69/11* от « 10 » *апрель* 2024 г.

**Программа лагеря
«Родник»
с дневным пребыванием
«Орлята России»**

Начальник лагеря:

Сазонова В.А.

Заместитель начальника лагеря:

Албегонова Е.П.

2024 год

Паспорт программы

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
<p>Заказчик программы</p>	<p>Отдел образования, опеки и попечительства администрации Золотухинского района Курской области</p>
<p>Цель программы</p>	<p>создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул и т.д.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание безопасных и комфортных условий для отдыха детей, для формирования потребности и способности ребёнка проявлять свои творческие способности; – создание единого пространства гармонического развития на основе взаимоуважения и взаимопонимания между взрослыми и детьми; – раскрытие творческой индивидуальности ребёнка в социальных взаимоотношениях через включение его в творческую и игровую деятельность; – привитие интереса к здоровому образу жизни и спорту; – привитие навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасности жизнедеятельности; – содействие развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
<p>Принципы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принцип гуманистической направленности; – принцип ценностного единства и совместности; – принцип культуросообразности;

	<ul style="list-style-type: none"> – принцип следования нравственному примеру; – принцип безопасной жизнедеятельности; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого; – принцип инклюзивности: организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Условия реализации	<p>1. Лагерь организуется на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивная и игровая площадки, • спортивный инвентарь, • технические средства музыкальный центр, компьютеры, столовая, игровые комнаты. <p>2. Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальник лагеря отдыха; – заместитель начальника по воспитательной работе, – воспитатели; – учитель физической культуры; – руководители кружков; – медицинский работник; – обслуживающий персонал. <p>3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; – сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования; – воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
Перечень основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы; – обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе; – совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе; – научно-методическое обеспечение; – оздоровление детей и профилактика заболеваний.
Ожидаемые результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> – укрепление здоровья детей; – улучшение социально-психологического климата в лагере; – снижение темпа роста негативных социальных явлений

Программы	<p>среди детей, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; – формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; – совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей; – создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
Система организации контроля над исполнением программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Родник» с дневным пребыванием детей **составлена на основе** Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр “Смена”», **в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

– Распоряжением Правительства Курской области от 06.02.2023 №79-рп «Об организации оздоровления, отдыха и занятости детей Курской области в 2023 году»;

– СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Программа **является** методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа **создана** с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

– устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

– работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа **включает** три раздела: целевой; содержательный; организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение <...> поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Программа **предусматривает** приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна **реализовываться** программа:

– «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

– «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники **получают** возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

1.1. Цель и задачи воспитания

Воспитательная деятельность в детском лагере «Родник» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель Программы – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- создание безопасных и комфортных условий для отдыха детей, для формирования потребности и способности ребёнка проявлять свои творческие способности;
- создание единого пространства гармонического развития на основе взаимоуважения и взаимопонимания между взрослыми и детьми;
- развитие творческого мышления необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
- развитие заложенного творческого потенциала, воспитание смелости мысли, уверенности в своих творческих силах, способности генерировать новые нестандартные идеи, имеющие общечеловеческую ценность и в тоже время не наносящие вреда природе, воспитание потребности в творческом образе жизни;
- раскрытие творческой индивидуальности ребёнка в социальных взаимоотношениях через включение его в творческую и игровую деятельность;
- привитие интереса к здоровому образу жизни и спорту;
- привитие навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасности жизнедеятельности;
- содействие развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

– принцип гуманистической направленности: каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

– детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

– детско-взрослые.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

– гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

– совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

– создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

– создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

– проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

– включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

– формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;

– ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛАГЕРЕ «РОДНИК» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Будущее России»	<p>Деятельность реализуется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам; – Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. – Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
Модуль «Ключевые события лагеря»	<p>Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – торжественное открытие и закрытие смены (программы); – тематические дни; – торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; – тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
Модуль «Отрядная работа»	<p>Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и проведение отрядной деятельности; – поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; – доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; – организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях; – формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование; - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу; – диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

	<p>выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; – поддержка детских инициатив и детского самоуправления; – сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	<p>Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.</p>
Модуль «Самоуправление»	<p>Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.</p> <p>Самоуправление формируется с первых дней смены, т.е. в организационный период.</p> <p>На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп.</p>
Модуль «Дополнительное образование»	<p>Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; – развитие и реализация познавательного интереса; – вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
Модуль «Здоровый образ жизни»	<p>Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; – спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем

	<p>воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
<p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря; – оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности; – событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.); – оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; – совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.); – акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; – размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.
<p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; – целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; – разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий; – организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; – поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
<p>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</p>	
<p>Модуль «Экскурсии и походы»</p>	<p>Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.</p>

Модуль «Социальное партнерство»	Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.
Модуль «Цифровая среда воспитания»	Цифровая среда воспитания предполагает следующее: – формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; – освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.
Модуль «Детское медиапространство»	Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; – детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ежегодно для учащихся школы проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Родник», который функционирует на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа». В 2024 году в нем отдохнут учащиеся начальной школы в возрасте от 7 до 11 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь детей группы риска, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также детей участников СВО.

Над реализацией программы лагеря «Родник» работает педагогический коллектив из числа учителей, совместно с ДК, детской библиотекой, Домом детского творчества, музеем – мемориалом «КП Центрального фронта», музеем ИКЦ «Коренная пустынь».

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

3.1. Механизм реализации программы

1. Подготовительный этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещания при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Родник» с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

2. Организационный этап смены – это короткий (по количеству дней, всего лишь 2 – 3 дня) период, основной деятельностью которого является:

- встреча детей, формирование отрядов по возрастным критериям;
- запуск программы «Орлята России»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены, ключевыми характеристиками которого являются реализация основной идеи смены и вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

4. Заключительный этап смены характеризуется подведением итогов работы лагеря и передачей документации в Отдел образования, опеки и попечительства.

3.2. Методическое обеспечение программы

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. Программа сочетает в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть программы включает в себя минимум по каждому разделу (лекционный материал по истории нашей страны, родного края, правилам поведения в лагере, столовой, ОБЖ, ПДД и др.). В практической части заложены виды игровой, творческой деятельности, а также практикумы.

Методы обучения: устный, наглядный, практический. Приемы обучения: описание, рассказ, вопросы, игра, творческие задания и т.д. Основные формы занятий: беседа и практика, диалог и практика, экскурсии и т.д.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

1. Наличие специально оборудованных помещений для отдыха и проведения различных мероприятий (игровые комнаты, спортивный зал).
2. Наличие специально оборудованного участка для игр (спортивная площадка).
3. Наличие спортивного инвентаря, различных игр.
4. Наличие аптечки.
5. Наличие технического оснащения (музыкальный центр, компьютерный класс).
6. Наличие столовой для питания детей.
7. Наличие стенда по отражению всей деятельности лагеря.
8. Обеспечение питьевой водой.

3.4. Краткая характеристика участников программы (социальный состав воспитанников)

Всего детей – 65

Это дети:

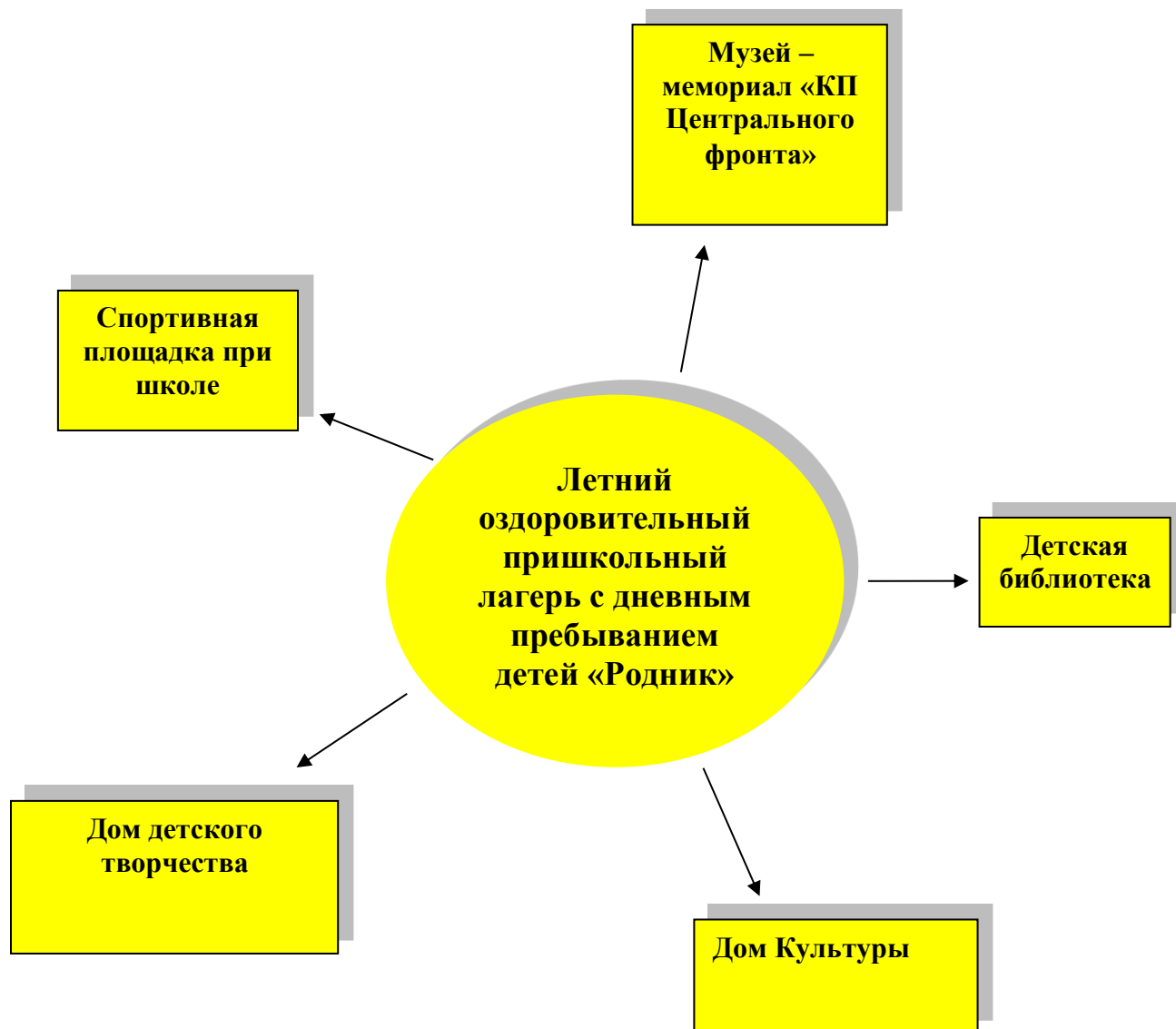
- из многодетных семей,
- из семей беженцев,
- из малообеспеченных семей,
- из числа опекаемых детей,
- из семей одиноких родителей,
- с ограниченными физическими возможностями (инвалиды),
- из семей, оказавшихся в социально опасном положении.

3.5. Режим дня лагеря «Родник» на 2024 год

8:30-9.00	Прием детей
------------------	-------------

9.00-9:15	Утренняя зарядка, линейка
9:15-10:00	Завтрак
10:00-13:00	Организация и проведение творческих дел, прогулки, экскурсии, работа по плану отрядов, оздоровительные процедуры
13:00-14:00	Обед
14.00-14.30	Свободная деятельность детей
14.30	Уход домой

3.6. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родник» с социальными партнёрами



3.7. Ожидаемые результаты освоения программы «Орлята России» в рамках деятельности лагеря «Родник» с дневным пребыванием

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини -проектах;
- обладают основами коммуникативной культурой (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

**План работы лагеря «Родник» с дневным пребыванием
по программе «Орлята России»**

<p>1 день (03.06) День летнего настроения 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00-9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15-10.00 Завтрак 10.00-10.20 Инструктаж по ТБ 10.20-10.50 Разработка названия и символики отряда 10.50 – 12.50 Торжественное открытие лагеря в ДК 13.00 – 14.00 Обед 14:00 – 14:30 Представление отрядов: название, девиз, символика. 14.30 Организованный уход домой</p>	<p>2 день (04.06) День эколога 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Экологическая игра «Береги планету!» 10.40 – 11.30 Игры на свежем воздухе 11.30 – 12.50 Эко-квест 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой</p>	<p>3 день (05.06) «Пушкинский» день 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10:40. Совместные чтения «Сказка ложь...» 10.40 – 11.20 Занятия по выбору: «Мир дерева», «Робототехника», «В ритме» 11:20 – 13:00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой</p>	<p>4 день (06.06) День русского языка 8.30-9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Турнир знатоков русского языка 10.40 – 11.20 Игры на свежем воздухе 11.30 – 13.00 Просмотр мультфильма в ДК 13.00 – 14.00 Обед 14.00 –14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой</p>
---	--	--	--

<p>5 день (07.06) День бега 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00-9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15-10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Веселые старты 10.40 – 11.20 Занятия по выбору: «Туризм», «Робототехника», «В ритме» 11.20 - 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой</p>	<p>6 день (08.06) День друзей 8.30-9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00-9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Тематическая игра «Код дружбы» 10.40 – 11.20 Игры на свежем воздухе 11.20 – 12.00 Отрядное дело «Скажи мне, кто твой друг!» 12.00 – 13.00 Обед 13.00 Организованный уход домой</p>	<p>7 день (10.06) День Первых 8.30-9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Отрядное дело «Первые во всём» 10.40 – 11.20 Занятия по выбору: «В ритме», «Туризм», «Робототехника» 11.20 – 12.00 Конкурс рисунков на асфальте «Первым быть!» 12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 –14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой</p>	<p>8 день (11.06) День России 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Тематическая игра «Россия – родина моя!» 10.40 – 12.00 Флешмоб!!! 12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой</p>
--	--	---	---

<p>9 день (13.06) День финансовой грамотности 8.30-9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00-9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 ДОЛ-игра «Финансовая биржа» 10.40 – 11.20 Игры на свежем воздухе 11.20 – 13.00 Экскурсии 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой</p>	<p>10 день (14.06) День открытий 8.30-9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Лагерная игра «Я делаю шаг» 10.40 – 11.20 Занятия по выбору: «В ритме», «Робототехника», «Карусель» 11.20 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой</p>	<p>11 день (15.06) День новых возможностей 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Конкурс рисунков «Рисую будущее» 10.40 – 11.20 Игры на свежем воздухе 11.20 – 12.00 Отрядное дело «Верю – не верю» 12.00 – 13.00 Обед 13.00 Организованный уход домой</p>	<p>12 день (17.06) День здоровья 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Занятия по выбору: «Туризм», «Финансовая грамотность», «Караоке» 10.40 – 12.00 Спортивный фестиваль «В здоровом теле – здоровый дух!» 12.00 – 13.00 Игры на открытом воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой</p>
---	--	--	--

<p>13 день (18.06) День добрых дел 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00-9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Дискуссия «Жизнь одна – делай добрые дела». Читаем Гайдара. 10.40 – 12.00 Кинозал с просмотром мультфильма в ДК 12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой</p>	<p>14 день (19.06) День гражданина 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Квест «Можно и нельзя» 10.40 – 11.20 Занятия по выбору «Туризм», «Робототехника», «Карусель» 11.20 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой</p>	<p>15 день (20.06) День Памяти 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Просветительское занятие "Я помню, я горжусь!" 10.40 – 12.00 Экскурсия на КП ЦФ с возложением цветов 12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой</p>	<p>16 день (21.06) День лучших пожеланий 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Отрядное дело «С наилучшими пожеланиями» 10.40 – 12.00 Торжественное закрытие лагеря 12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой</p>
--	---	--	---