

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Н.А. Проскурина
Приказ №88/2 от «31» мая 2024 г.

**Программа
профориентационной работы
муниципального центра
«Перспективы»**

Пояснительная записка

Программа профориентационной работы с детьми, состоящими на различных видах учета, склонными к совершению правонарушений, с девиантным (отклоняющимся) поведением (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неуспевающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса. Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы проф.консультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Однако профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у детей профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существуют социально – экономические противоречия: между возросшими требованиями к современному специалисту и действующими формами и методами, сложившимися на основе представлений об экстенсивных путях развития народного хозяйства, его кадрового обеспечения; профессиональными планами молодежи с высоким уровнем

образования и экономической необходимостью народного хозяйства заполнить вакантные рабочие места с тяжелым физическим трудом.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки детей, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеназванных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций. Организационно – функциональная подсистема - деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку детей к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации. Логико-содержательная подсистема – профессиональное просвещение детей, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным; профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально – профессиональная адаптация.

Личностная подсистема – личность ребенка рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Последнее характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно – значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности детей, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры.

Все подсистемы профориентации взаимосвязаны между собой и в этой взаимосвязи приобретают новые, интегративные качества. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Цель и задачи Программы

Цель:

- создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов детей.

-приведение образовательных потребностей детей в соответствие с рынком труда на основе личносно - ориентированного подхода.

-создание системы действенной профориентации детей, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Создать систему профориентации детей.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации детей.
3. Сформировать у детей знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и муниципального опорного центра «Перспективы» по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации детей муниципального опорного центра «Перспективы» в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение –детей, родителей с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в муниципальном центре «Перспективы».
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной
------	------------------------	--------------------------

		работы
Пропедевтический 1-4 классы	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.</p> <p>Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Методика «Кем быть»</p> <p>Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.</p> <p>Профпросвещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия) «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка) - беседы « Твои трудовые обязанности в школе и дома», « Мое любимое занятие в свободное время».
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется</p>	<p>Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Конкурсы</p> <p>Практическая, трудовая,</p>

	<p>нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	<p>общественно-значимая работа</p> <p>Темы классных часов: Предприятия нашего района, посёлка (походы, экскурсии) Всякий труд надо уважать.</p>
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы, уроки технологии, - информация о профессиях народного хозяйства, о перспективах профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
<p>Учащиеся 10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социально- профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую</p>	<p>Дискуссии «День допризывника», «Встреча с военными»</p> <p>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>

	сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии	
--	--	--

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь детям в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать детей на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации муниципального центра «Перспективы»

№ п/п	Содержание
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.
2.	Создание банка данных об учебных заведениях района и области.
3.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.
5.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.
6.	Экскурсии в организации Золотухинского района Курской области (привлечение родителей к участию в проведении экскурсий).
7.	Участие обучающихся школы в Днях открытых дверей образовательных организаций профессионального образования
8.	Профориентация учащихся на уроках.
9.	Конкурс творческих проектов
10.	Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). Профессии моей Родины (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашей области (4 классы).

	<p>Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Как вести себя в конфликтных ситуациях (11 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы).</p>
11.	Проведение спецкурсов профессиональной направленности
12.	Проведение предметной недели по технологии.
13.	<p>Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: «Типы профессий» «Куда пойти учиться» «Структура трудовой деятельности» Потребности труда в Золотухинском районе районе</p>
14.	<p>Родительские собрания Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Родительское собрание для будущих 10 классников.</p>
15.	Организация участия обучающихся 9-10 классов в работе трудовых бригад от ЦЗН на базе школы.
16.	Проведение «Уроков успеха»
17.	Организация и проведение школьного и участие в муниципальном этапах Всероссийской олимпиады обучающихся по технологии.
18.	День школьника в образовательных организациях района. Профориентационная составляющая праздника: проведение профориентационных игр, дискуссий и

	презентаций профессий, экскурсий на предприятия, встречи с интересными людьми.
19.	Профориентационный месячник «Найди своё место в рабочем строю!»: формирование ответственного отношения к планированию профессиональной карьеры за счёт расширения знаний о мире профессионального труда, информирования о многообразии профессий и основных правилах выбора профессии, содействия занятости молодёжи
20.	Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов: «Склонности и профессиональная направленность» <ul style="list-style-type: none"> ● Профессиональные склонности ● Профессиональный тип личности ● Анкета «Профессиональный интерес»
21.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации
22.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».
23.	Организация работы трудовой бригады.