



МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области м. Свобода ул.Комсомольская д.
34,Золотухинского района, Курской области,
Телефон: (47151) 4-11-05Email: zolotuhinskii169@mail.ru

Годовой отчет
по результатам внедрения программы наставничества в 2022-2023 учебном году
МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского
района Курской области

С сентября 2022 года в школе была внедрена программа наставничества с целью реализации государственной программы. Программа внедрялась в соответствии с Дорожной картой и Положением по реализации системы наставничества.

Были определены наставляемые, проведено анкетирование по поиску наставников. В ходе реализации анкетирования были выявлены 2 запроса на участие в программе наставничества. Среди педагогов в роли Наставника выразили желание работать 5 педагогов с опытом работы. В качестве Наставляемых были отобраны:

- один молодой педагог, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями с опытом работы от 0 до 3 лет, к которому был приставлен опытный Наставник по профилю;

- педагог, находящийся в процессе адаптации к новой должности, которому необходимо получить представление о новых должностных обязанностях.

На старте программы были образованы 2 пары учитель – учитель. Обе пары достигли поставленных целей и у них есть запрос на продолжение участия в программе наставничества в следующем году.

Результаты работы по программе наставничества за 2022-2023 учебный год.

Наставник	Наставляемый	Цель	Результат
Бондарева А.В.	Ковальцова Е.А.(молодой специалист)	Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи.	Получены положительные результаты под руководством наставника: Ковальцова Е.А. может договариваться с детьми, составить технологическую карту урока, произвести корректировку РП, составить небольшую аналитическую справку по итогам контроля. Елена Андреевна в течение года

			<p>приняла участие в проверке олимпиадных заданий (школьный уровень), приняла участие в организации и проведении Недели русского языка (урок в рамках взаимопосещения), прослушала рекомендованные вебинары и семинары.</p>
Бойку И.Ф.	Епишева И.Ю. (педагог, прошедший переподготовку по другой специальности)	Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи.	<p>Получены положительные результаты под руководством наставника: Ирина Юрьевна справляется с обязанностями заместителя директора по безопасности; может разработать и произвести корректировку РП. Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями.</p> <p>Совместно с наставником Ирина Юрьевна в течение года приняла участие в региональном смотре кабинетов ОБЖ и стали призёрами; участвовала в проверке олимпиадных заданий по ОБЖ (школьный и муниципальный уровень), прошла рекомендуемые курсы переподготовки, вебинары и семинары (оформлено портфолио). Под руководством наставника организует все рекомендованные мероприятия по безопасности и обучению действиям в чрезвычайных ситуациях.</p>

По результатам итогового анкетирования:

Подтвердились позитивные ожидания (эффективность) о программе

наставничества у участников.

Было комфортно работать в парах всем участникам программы.

Удовлетворенность работой в паре (эффективность организованных мероприятий) высказали наставники и наставляемые.

Эффективность программы и успешную адаптацию – отметили все участники.

Наставляемые в полной мере овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, но считают, что есть необходимость продолжить работу по программе наставничества.

Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы:

Наиболее эффективными и получившими значительное количество отзывов были следующие практики.

Работа наставника по форме учитель-учитель привела к участию педагога-наставника и педагога-наставляемого, впервые трудоустроившегося в ОУ, к участию в региональном смотре на лучший кабинет ОБЖ, в результате чего школа заняла призовое место.

Работа наставника способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста, за год улучшилось взаимодействие и с обучающимися, и с родителями, появилось доверие со стороны родителей к классному руководителю.

Работа наставника способствовала профессиональной адаптации наставляемого. Передача необходимых теоретических и практических навыков. Уверенность в профессии, развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Тем самым педагог, впервые трудоустроившийся в ОУ, закрепился на своем рабочем месте и с удовольствием продолжает работать.

Сильные стороны реализации программы	Слабые стороны реализации программы
<ol style="list-style-type: none">1. Наличие анкет для получения формы обратной связи и распределения наставников и наставляемых.2. Сроки программы работы, варьируемые и выбираются ОУ.3. Разные формы работы с наставляемыми.4. Прописанные меры ответственности сторон.5. Ожидаемые результаты проекта.6. Система взаимодействия всех участников программы.	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовительный этап очень долгий из-за документооборота.2. Отсутствие возможности начать программу по мере необходимости и появления новых пар.3. Большая загруженность учителей, в связи с чем остается мало времени для совместной работы по программе.

<p>Возможности программы для ОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональных компетенций педагогов 2. Профессиональная адаптация молодых специалистов. 3. Закрепление и увеличение количества молодых специалистов в ОУ. 4. Привлечение учителей в ОУ. 	<p>Проблемы, возникающие на разных стадиях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Несогласованность по времени реализации программы. 2. Проблемы в составлении расписания и планирования встреч для реализации работы наставника и наставляемого. 3. Недопонимание педагогов о необходимости участия в программе.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке программы наставничества на следующий год.

Выводы по результатам реализации программы.

На начальном этапе реализации программы профессиональной адаптации, развития молодых специалистов и педагогов, прошедших переподготовку в МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области созданы необходимые организационно-методические условия.

По итогам учебного года реализация программы показывает её адаптированность к реалиям современного образования, системность и жизнеспособность. В рамках реализации программы создана база данных наставляемых и наставников. Все педагоги-наставники и кураторы программы прошли курсы повышения квалификации по теме наставничества.

Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации, позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов наставляемых.

План составлялся таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Наставники заполняли ежемесячный отчет, в котором отражена деятельность наставника и наставляемого по обозначенным направлениям деятельности. Отчет позволял куратору оценить объем и качество проведенной работы, наставнику и наставляемому – проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшую работу.

В рамках реализации совместного плана мероприятий в течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: заседание, консультации, анализ ситуаций, взаимопосещение уроков с последующим анализом, развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи.

Формы организации работы – очные на рабочих местах с наставниками и дистанционно.

В течение года наставляемые были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Молодой специалист получала консультации по работе с документацией, по подготовке к аттестации, по планированию учебного материала, составлению плана урока, познакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся, организацией внеклассной работы. Имеются положительные сдвиги в работе наставляемого: педагог овладела методикой проведения уроков, получила опыт заполнения школьной документации, оценивания обучающихся. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство.

Работа наставляемых и наставников позволяет оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекать наставляемых в различные формы непрерывного образования. В течение учебного года наставляемые и их наставники принимали участие в предметных неделях, в конкурсах профессионального мастерства.

План мероприятий, запланированных на 2022-2023 учебный год, в рамках программы наставничества педагогических работников реализован. Таким образом, можно сказать, что цель первого года реализации программы наставничества достигнута.