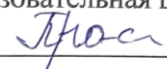


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Свободинская средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Свободинская
средняя общеобразовательная школа»

Н.А. Проскурина 

«15»  2025 г.

Приказ № 54/от «15»  2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»
ЛАГЕРЯ «РОДНИК»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

Начальник лагеря:

Парахина Е.Ю., педагог-организатор

Заместитель начальника лагеря:

Албегонова Е.П., советник директора

2025 год

I. Общие положения

Программа воспитательной работы «Содружество Орлят России» лагеря «Родник» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной,

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря «Родник» с дневным пребыванием на базе МБОУ

«Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области 7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Родник» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагеря «Родник» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Родник» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие

самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и

идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы; литературные

конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

• ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих включает: – физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; – спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
Модуль «Культура России».	Деятельность реализуется по направлениям: – Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам; – Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

	– Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: – физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; – целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; – разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий; – организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; – поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
Модуль «Детское самоуправление»	Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, т.е. в организационный период. На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп.
Модуль «Инклюзивное пространство»	Реализация воспитательного потенциала программы за счет создания инклюзивного пространства, т.е. равноправного включения в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов), предусматривает: – налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции; – формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; – построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.
Модуль «Профориентация»	Профориентация в рамках воспитательной работы детского лагеря включает в себя профессиональное просвещение и предполагает:

	– циклы профориентационных часов общения – профориентационные игры – участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет.
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Реализация воспитательного потенциала модуля направлена на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также о личном вкладе в социально значимую деятельность.
• ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.
Модуль «Кружки и секции»	Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: – приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; – развитие и реализация познавательного интереса; – вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Цифровая среда воспитания предполагает следующее: – формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; – освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря; – детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере «Родник» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная

школа» Золотухинского района Курской области включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека здоровоепитание.рф.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов и мультимедийных фильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: Культура.РФ, Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя совет командиров отрядов и деятельность клубов по интересам.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней

и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с

особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив,

популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов, где старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные содержательные модули:

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных,

тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах, в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря «Родник» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагеря «Родник» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь «Родник» с дневным пребыванием организуется на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной

подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Ежегодно для учащихся школы проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Родник», который функционирует на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа». В 2025 году в нем отдохнут учащиеся начальной школы в возрасте от 7 до 11 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь детей группы риска, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также детей участников СВО.

Над реализацией программы лагеря «Родник» работает педагогический коллектив из числа учителей, совместно с ДК, детской библиотекой, Домом детского творчества, музеем – мемориалом «КП Центрального фронта», музеем ИКЦ «Коренная пустынь».

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Уклад лагеря «Родник» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря «Родник» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Режим дня лагеря «Родник» на 2025 год

8:30-9.00	Прием детей
9.00-9:15	Утренняя зарядка, линейка
9:15-10:00	Завтрак
10:00-13:00	Организация и проведение творческих дел, прогулки, экскурсии, работа по плану отрядов, оздоровительные процедуры
13:00-14:00	Обед
14.00-14.30	Свободная деятельность детей
14.30	Уход домой

Основные традиции воспитания в детском лагере «Родник»:

– совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

– создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

– создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

– проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

– включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

– формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– обмен опытом между детьми в формате «дети – детям»;

– ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещания при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Родник» с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

Организационный этап смены – это короткий (по количеству дней, всего лишь 2 – 3 дня) период, основной деятельностью которого является:

- встреча детей, формирование отрядов по возрастным критериям;
- запуск программы «Содружество Орлят России»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены, ключевыми характеристиками которого являются реализация основной идеи смены и вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап смены характеризуется подведением итогов работы лагеря и передачей документации в Отдел образования, опеки и попечительства.

Анализ воспитательной работы лагеря «Родник» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится советником директора по воспитанию совместно с вожатско-педагогическим составом, с педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями,

организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В рамках реализации воспитательной программы предполагается партнерское взаимодействие со следующими организациями:

- Историко-мемориальный музей КП Центрального фронта;
- Центральный Свободинский Дом Культуры;
- Свободинская Сельская Модельная-Библиотека;
- Музей Историко-культурный центр Коренная пустынь;
- Свободинский Районный Дом Детского Творчества;
- ОПС м. Свобода Золотухинского района Курской области.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря «Родник» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области, направленный на достижение

высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При написании программы использовались методические рекомендации по летнему отдыху, журналы, сборники. Программа сочетает в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть программы включает в себя минимум по каждому разделу (лекционный материал по истории нашей страны, родного края, правилам поведения в лагере, столовой, ОБЖ, ПДД и др.). В практической части заложены виды игровой, творческой деятельности, а также практикумы.

Методы обучения: устный, наглядный, практический. Приемы обучения: описание, рассказ, вопросы, игра, творческие задания и т.д. Основные формы занятий: беседа и практика, диалог и практика, экскурсии и т.д.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- наличие специально оборудованных помещений для отдыха и проведения различных мероприятий (игровые комнаты, спортивный зал).
- наличие специально оборудованного участка для игр (спортивная площадка).
- наличие спортивного инвентаря, различных игр.
- наличие аптечки.

- наличие технического оснащения (музыкальный центр, компьютерный класс).
- наличие столовой для питания детей.
- наличие стенда по отражению всей деятельности лагеря.
- обеспечение питьевой водой.

IV. План работы лагеря «Родник» с дневным пребыванием по программе «Содружество Орлят России»

1 день (02.06) День летнего настроения 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00-9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15-10.00 Завтрак 10.00-10.20 Инструктаж по ТБ 10.20-10.50 Разработка названия и символики отряда 10.50 – 12.50 Торжественное открытие лагеря в ДК 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Представление отрядов: название, девиз, символика. 14.30 Организованный уход домой	2 день (03.06) День эколога 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Экологическая игра «Береги планету!» 10.40 – 11.30 Игры на свежем воздухе 11.30 – 12.50 Эко- квест 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой	3 день (04.06) День бега 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00-9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15-10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Веселые старты 10.40 – 11.20 Занятия в кружках и секциях 11.20 - 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой	4 день (05.06) «Пушкинский» день 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40. Совместные чтения «Сказка ложь...» 10.40 – 11.20 Занятия в кружках и секциях 11.20 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой
5 день (06.06) День русского языка 8.30-9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Турнир знатоков русского языка 10.40 – 11.20 Игры на свежем воздухе 11.30 – 13.00 Просмотр мультфильма в ДК 13.00 – 14.00 Обед	6 день (07.06) День друзей 8.30-9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00-9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Тематическая игра «Код дружбы» 10.40 – 11.20 Игры на свежем воздухе 11.20 – 12.00 Отрядное дело «Скажи мне, кто твой друг!»	7 день (09.06) День Первых 8.30-9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Отрядное дело «Первые во всём» 10.40 – 11.20 Занятия в кружках и секциях 11.20 – 12.00 Конкурс рисунков на асфальте «Первым быть!»	8 день (10.06) День финансовой грамотности 8.30-9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00-9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 ДОЛ-игра «Финансовая биржа» 10.40 – 11.20 Игры на свежем воздухе 11.20 – 13.00 Экскурсии 13.00 – 14.00 Обед

14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой	12.00 – 13.00 Обед 13.00 Организованный уход домой	12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой	14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой
9 день (11.06) День России 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Познавательный квест «Моя Россия!» 10.40 – 12.00 Флешмоб, посвященный Дню России 12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой	10 день (13.06) День открытий 8.30-9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Лагерная игра «Безопасное лето» 10.40 – 11.20 Занятия в кружках и секциях 11.20 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой	11 день (14.06) День новых возможностей 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Конкурс рисунков «Рисуя будущее» 10.40 – 11.20 Игры на свежем воздухе 11.20 – 12.00 Отрядное дело «Верю – не верю» 12.00 – 13.00 Обед 13.00 Организованный уход домой	12 день (16.06) День здоровья 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Занятия в кружках и секциях 10.40 – 12.00 Спортивный фестиваль «В здоровом теле – здоровый дух!» 12.00 – 13.00 Игры н открытом воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой
13 день (17.06) День добрых дел 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00-9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Дискуссия «Жизнь одна – делай добрые дела». Читаем Гайдара. 10.40 – 12.00	14 день (18.06) День настоящего патриота 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Квест «Можно и нельзя» 10.40 – 11.20 Занятия в кружках и секциях 11.20 – 13.00	15 день (19.06) День лучших пожеланий 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Отрядное дело «С наилучшими пожеланиями»	16 день (20.06) День Памяти 8.30 – 9.00 Прием детей, утренняя зарядка 9.00 – 9.15 Линейка, открытие лагерного дня 9.15 – 10.00 Завтрак 10.00 – 10.40 Разговоры о Важном «Без срока давности» 10.40 – 12.00 Экскурсия на КП

Кинозал с просмотром мультфильма в ДК 12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой	Общелагерная игра «Зарничка» 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой	10.40 – 12.00 Торжественное закрытие лагеря 12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой	ЦФ с возложением цветов 12.00 – 13.00 Игры на свежем воздухе 13.00 – 14.00 Обед 14.00 – 14.30 Свободное время 14.30 Организованный уход домой
--	--	--	---

**V. Календарный план воспитательной работы
«Содружество Орлят России»
лагеря «Родник» на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне
Год защитника Отечества**

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения	Место проведения	Ответственные	Уровень проведения
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно	Территория лагеря.	Старшая вожатая, Воспитатели, инструктор по физической культуре	Лагерь
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Территория лагеря.		Лагерь
3.	День бега	04.06.2025	Территория лагеря.		Лагерь
4.	Спортивный фестиваль «В здоровом теле – здоровый дух!»	16.06.2025	Территория лагеря.		Лагерь
Модуль «Культура России»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели	Территория лагеря	Старшая вожатая, Воспитатели,	Лагерь
2.	Познавательный квест «Моя Россия»	11.06.2025	Территория лагеря		Лагерь
3.	Совместные чтения «Сказка ложь...»	05.06.2025	Игровые отрядов		Отряд
4.	Турнир знатоков русского языка	06.06.2025	Территория лагеря		Отряд
5.	Разговоры о Важном «Без срока давности»	20.06.2025	Игровые отрядов		Лагерь

6.	Дискуссия «Жизнь одна – делай добрые дела». Читаем Гайдара.	17.06.2025	Игровые отрядов		Отряд
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Тематическая игра «Код дружбы»	07.06.2025	Территория лагеря	Старшая вожатая, Воспитатели	Лагерь
2.	Лагерная игра «Безопасное лето»	13.06.2025	Территория лагеря		Лагерь
3.	Отрядное дело «Верю – не верю»	14.06.2025	Игровые отрядов		Отряд
4.	Отрядное дело «С наилучшими пожеланиями»	19.06.2025	Игровые отрядов		Отряд
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Квест «Можно и нельзя»	18.06.2025	Игровые отрядов	Старшая вожатая, Воспитатели	Лагерь
2.	ДОЛ-игра «Финансовая биржа»	10.06.2025	Игровые отрядов		Лагерь
3.	Выборы командиров отрядов	В течение смены	–		Отряд
4.	Деятельность дежурного отряда	В течение смены	Территория лагеря		Лагерь
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	Отрядное дело «Скажи мне, кто твой друг!»	07.06.2025	Игровые отрядов	Старшая вожатая, Воспитатели	Отряд
2.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены	Территория лагеря, Игровые отрядов		Лагерь
Модуль «Профориентация»					
1.	Конкурс рисунков «Рисуй будущее»	14.06.2025	Территория лагеря	Старшая вожатая, Воспитатели, привлеченные специалисты	Лагерь
2.	Экскурсия в ОПС м. Свобода	10.06.2025	Территория поселка		Лагерь
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.					
1.	День Первых	09.06.2025	Территория лагеря, Игровые отрядов	Старшая вожатая, Воспитатели	Лагерь
2.	Общелагерная игра «Зарничка»	18.06.2025	Территория лагеря		Лагерь

Модуль «Цифровая медиа-среда»					
1.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены	–	Старшая вожатая, Воспитатели,	Лагерь
2.	Освещение деятельности лагеря в группе школы ВК и на официальном сайте школы	В течение смены	–	Старшая вожатая, Воспитатели,	Лагерь
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в яблоневый сад на территории КП ЦФ	03.06.2025	Территория посёлка	Старшая вожатая, Воспитатели	Отряд
2.	Памятный митинг на Братской могиле с. Долгое	20.06.2025	Территория посёлка		Отряд
3.	Экскурсия на КП ЦФ с возложением цветов	20.06.2025	Территория посёлка		Отряд
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Организация занятий воспитанников лагеря в кружках и секциях	В течение смены	Территория лагеря	Старшая вожатая, Воспитатели, педагоги ДО	Лагерь