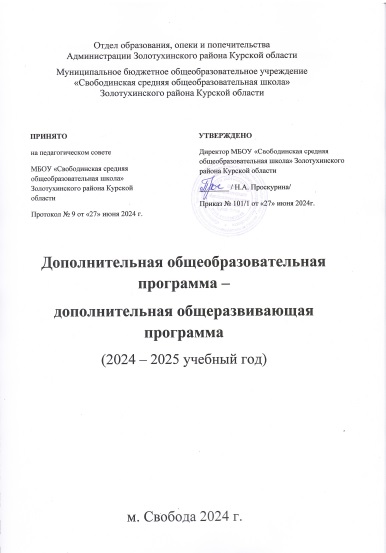
****

**Структура**

1. Пояснительная записка (организационно-педагогические условия)
2. Цели дополнительного образования
3. Планируемые результаты.
4. Учебный план (объём)
5. Календарный учебный график
6. Содержание
7. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочие программы
8. Оценочные материалы
9. Методические материалы
10. Список использованной литературы
11. Перечень технических средств обучения
12. Перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых и образовательных ресурсов

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные основания**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ:

**Федеральные:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации»
* Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
* Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
* Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы)
* Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013)
* Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 №1-114 (ред. от 03.03.2022) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»
* Приказ Комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021№1-970 (ред. от 01.04.2022) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»
* Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

**Учрежденческие:**

* Устав ОУ
* Учебный план по дополнительному образованию школы
* Рабочая программа воспитания на учебный год
* Положение о дополнительном образовании
* Положение о рабочей программе по дополнительному образованию.

**2. ЦЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе рабочих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительная образовательная программы является прямым продолжением базовой образовательной программы и даёт при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на среднем уровне общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительной образовательной программы, разработанной по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе, узнавших друг друга детей, в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования- дать растущему человеку***возможность проявить себя, пережить* *ситуацию успеха*** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Цели дополнительного образования детей на 2024 -2025 учебный год заключаются в развитии и совершенствовании системы дополнительного образования детей в школе, призванной обеспечить:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными [стандартами](consultantplus://offline/ref=DFAB6000FA602C8BF3CE63A570D13124247DF0F6F53B7BEEA25751AAECA8gCI) спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных [стандартов](consultantplus://offline/ref=DFAB6000FA602C8BF3CE63A570D13124247DFBF7F13C7BEEA25751AAECA8gCI) и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование организуется в целях создания единого образовательного пространства в школе, оно связано с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает самостоятельно в соответствии со своими интересами, желаниями, потребностями.

**Принципы программы**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образованиереализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип** **свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

**4. Принцип** **свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития**. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** подразумевает под собойдинамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, пресс – центр «Большая перемена», «Школьный музей» и другие.

**9. Принцип ориентации на** **приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**10. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принципозначает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности обучающихся.

**11. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**12. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, само презентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**13. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно   
в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**14. Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**15. Принцип открытости системы.**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Золотухинского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**Уровни дополнительной общеобразовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная программа в рамках МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области включает следующие уровни:

1.Начальное общее образование,

2.Основное общее образование;

3.Среднее общее образование.

**Дополнительная общеобразовательная программа начального общего образования**направлена на развитие учебно-познавательной мотивации, формирование умений учебного сотрудничества, приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности, освоение общественно признанных социальных норм.

**Дополнительная общеобразовательная программа основного общего образования** направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная программа среднего общего образования**направлена на становление самоопределения по отношению к культуре и социуму; способности принимать ответственные решения; формирование активной гражданской позиции; готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Дополнительное образование (как и другой тип образования) имеет не только иерархический ряд целей, но и соотнесенный с ним ряд планируемых обязательных результатов обучения, что делает обучение целостным и завершенным. Именно выход на конечные результаты, определение «эталона» обучения придает дополнительному образования осмысленность, а обучающийся знает, к чему стремится в овладении содержанием предмета. Определение конечных результатов - одна из сложнейших проблем. Поэтому педагоги разрабатывают программы, содержащие фиксированные образовательные результаты. Обязательная аттестация в дополнительном образовании в принципе отсутствует. А важнейшим средством управления образовательным процессом является объективный и систематический контроль работы детей. Дополнительная общеобразовательная программа создаёт условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности,что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании.

**Дополнительная общеобразовательная программа направлена на становление следующих ключевых компетентностей:**

- **познавательная компетентность** (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);

- **информационная компетентность** (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);

- **коммуникативная компетентность** (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);

### - **социальная и гражданская компетентность** (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта, региона, страны);

### - **организаторская компетентность** (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

### **Показатели выполнения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование показателя |
|
| 1. 1 | Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся) |
| 1. 2 | Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ |
| 1. 3 | Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов |
| 1. 4 | Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом |
| 1. 5 | Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
| 1. 6 | Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ |
| 1. 7 | Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов по дополнительному образованию детей и взрослых |
| 1. 8 | Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе |

**4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

• обеспечивать непрерывность образования;

• развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;

• осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;

• проводить профориентацию;

• развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа обучающихся в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию меж предметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими обучающимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему с использованием культурологического подхода, позволяющего объединить в детских коллективах дополнительного образования гуманитарное и естественнонаучное знание, предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике – широкий культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, обучающихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, и это позволяет им само утверждаться и само реализовываться.

**2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.**

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

**3. Особенности учебного плана.**

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков.

**Функции проводимых занятий:**

**Обучающая функция** – в детских творческих объединениях каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности.

**Социализирующая функция** – занятия в кружках и секциях позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться само утверждаться социально адекватными способами.

**Развивающая функция** – учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии.

**Воспитывающая функция** –- содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

**Информационная функция *–*** в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их, во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося.

Р**елаксационная функция *–*** в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

**Учебный план (приложение № 1)**

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **% охваченных учащихся** |
| Физкультурно-спортивная | 29% |
| Художественная | 29% |
| Туристско-краеведческая | 4.8% |
| Социально - педагогическая | 4.8% |
| Техническая | 87% |
| Естественнонаучная | 14% |

**Физкультурно-спортивная направленность:**

**Цель:** компенсировать повышенный уровень интеллектуальной деятельности, помочь сочетать умственную и двигательную активность.

**Художественная направленность**:

**Цель:** воспитание художественного вкуса и формирование у обучающихся потребности в эстетическом саморазвитии.

**Туристско-краеведческая направленность:**

**Цель:** расширить знания обучающихся в рамках образовательных областей «История», «Краеведение» и др., отразить ценностные аспекты многих предметов гуманитарного и художественного циклов.

**Социально-педагогическая направленность:**

**Цель:** ожидаемые позитивные изменения в человеке (или группе людей), которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведенной системы действий специалистов.

**Техническая направленность:**

**Цель:** развить интерес детей к инженерно-**техническим**, информационным технологиям, научно-исследовательской, проектной и конструкторской деятельности, а также расширить кадровый потенциал современной промышленности.

**Естественнонаучная направленность:**

**Цель:** развить интерес детей к естественнонаучным предметам, научно-исследовательской, проектной деятельности.

**5. Режим работы**

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 40 - минутного занятия устанавливается перерыв 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

**6. Формы организации детских объединений:**

|  |
| --- |
| **Индивидуальные, групповые, массовые** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Теоретические** |  | **Практические** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Беседы** * **Сообщения** * **Встреча с интересными людьми** * **Экскурсии** * **Просмотр фильмов** |  | * **Конкурсы** * **Выставки** * **Соревнования** * **Показательные выступления** * **Праздники** * **Викторины** |

**7**. **Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.**

Педагоги дополнительного образования в 2024-2025 учебном году будут работать по авторским программам, по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы рассмотрены и допущены к работе на августовском заседании методического совета.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Физкультурно-спортивная направленность – 3 программы.

Художественная направленность - 6 программ.

Туристско-краеведческая направленность – 1 программа.

Социально-педагогическая направленность - 1 программа.

Техническая направленность - 6 программ.

Естественнонаучная – 3 программы.

Срок реализации дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) - 1 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования | Направленность общеобразовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | Основное общее образование  Среднее общее образование | Физкультурно-спортивная | Дополнительная | 1 год |
| 2 | Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование | Художественная |
| 3 | Основное общее образование  Среднее общее образование | Туристско-краеведческая |
| 4 | Основное общее образование  Среднее общее образование | Социально-педагогическая |
| 5 | Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование | Техническая |  |  |
| 6 | Основное общее образование  Среднее общее образование | Естественнонаучная |  |  |

**6. СОДЕРЖАНИЕ**

**Физкультурно-спортивная направленность**

Физкультурно-спортивная направленность является одной из важных направленностей дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического и психологического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни. Проблема организации детского и подросткового досуга особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребенок, подросток взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке. Свободное, вне учебное время учащихся, подчас даже вне их желания, заполняется отрицательными моментами: сложностями в отношениях с родителями или неблагополучием семьи, влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации, отсутствием материального достатка в семье и т. д. Ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия. Кроме этого, чтобы ребенок не потерялся в современной жизни, важно уже в школе помочь ему с самоопределением, показать, как можно правильно реализовать свои возможности. Досуговая и дополнительная образовательная деятельность организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей, добровольности участия в мероприятиях.

**Основные** **задачи**

* развитие школьной системы дополнительного образования;
* формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы мировой и отечественной культур;
* определенное государственным стандартом качество образования, обеспечивающее уровень развития детей адекватный современному уровню общественного развития;
* целостность процесса психофизического, умственного и духовного развития личности ребенка;
* укрепление психического и физического здоровья детей, их эмоциональное благополучие и положительную социализацию.

**1. «Баскетбол»**

В настоящее время баскетбол как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом позволило России добиться успехов на международной арене. Тем не менее, проблемы подготовки спортивных резервов по баскетболу существуют. Речь идет в первую очередь о повышении класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных и спортивных школах, так как именно в этой среде рождаются таланты, воспитывается резерв сборных команд страны. Кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата.

Большое значение при этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходиться в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Программа по баскетболу для учащихся 7-11 классов способствует гармоничному развитию физических и духовных сил юных спортсменов, воспитанию социально активной личности готовой к трудовой деятельности, поэтому можно говорить об актуальности программы.

**Цель программы**: углублённое изучение спортивной игры баскетбол.

К моменту завершения программы обучающиеся должны:

Знать:

Основы знаний о здоровом образе жизни.

Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, стране.

Правила игры в баскетбол.

Тактические приемы в баскетболе.

Уметь:

Выполнять основные технические приемы баскетболиста.

Проводить судейство матча.

Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр.

Развить качества личности:

Воспитать стремление к здоровому образу жизни.

Повысить общую и специальную выносливость обучающихся.

Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе.

Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

Особые условия: свободный набор.

**2. «Волейбол»**

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе – это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.).

**Цель программы:**

* формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся школы, пропаганда ЗОЖ;
* укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
* обучение учащихся жизненно важным двигательным навыкам и умениям.

**Ожидаемые результаты:**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
* адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета по волейболу. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок;
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,
* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
* соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
* активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
* концентрация воли для преодоления физических препятствий;

Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

* осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* контролировать действия партнеров;
* использовать речь для регуляции своего действия;

Особые условия: Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики игры в волейбол, развитию физических способностей.

**3.ВПО «Патриот»**

Начальная военная подготовка, спорт, туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Выше перечисленная деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, эта деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе патриотического воспитания учащихся и остается педагогически целесообразной. В последние годы патриотическому воспитанию в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 30 марта 2015 г №1493 (редакции от 30.03.2020 «О государственной программе воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. Именно социально-педагогическая деятельность, основываясь на патриотическом воспитании детей, способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей. Новизна данной программы заключается в том, что ее содержание дополнено разделом «туристско - краеведческой деятельности» и «пожарно-прикладное дело» в результате освоения которого учащиеся приобретают навыки физической и начальной технической подготовки, приобщаются к здоровому образу жизни.

Программа предусматривает формирование у учащихся обширных знаний о героической истории нашего государства, его вооруженных героическом прошлом нашего народа, истории и культуре родного края, о туризме как о спорте и прикладном навыке. Занятия способствуют формированию социально ориентированных личностей. Программа направлена на укрепление физического и психологического здоровья, привитие здорового образа жизни, воспитание гражданственности и патриотизма.

**Цель программы:** Создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Приобщение подростков к жизни в гражданском обществе, к культуре мира и ненасилия.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные результаты

К концу базового уровня программы, обучающиеся должны знать:

• участники военно-патриотического объединения достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами научно-исследовательской деятельности, культурой мышления, оформления и защиты исследовательской работы;

•члены объединения освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы самообороны и самосохранения, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;

•у детей и подростков сформируется потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитание осмысленного отношения к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;

•компенсируются отсутствующие в основном образовании знания, умения и навыки в области краеведения, физкультуры, медицины, спорта, военной подготовки.

Предметные результаты

К концу базового уровня программы, обучающиеся должны знать и уметь:

* знать основы воинской службы
* знать основы различных видов туризма и ориентирования на местности;
* знать основы организации военно- полевого и, туристского лагеря;
* знать специфику работы с армейским и туристским снаряжением;
* знать алгоритм действий в нештатных ситуациях, оказание доврачебной помощи.
* владеть исследовательскими навыками, навыками наблюдения и навыками общения и взаимопомощи

Метапредметные результаты

(универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

* знают основы целеполагания, планирования своей деятельности;
* умеют работа по предложенному плану;
* владеют основами самоконтроля и самооценки своей деятельности;
* умеют соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью.

Познавательные УУД:

* возникла потребность в новых знаниях
* умеют ориентироваться в освоенной системе знаний;
* умеют выбирать источники информации для поиска новых знаний;
* умеют перерабатывать новую информацию для достижения поставленной цели.

Коммуникативные УУД:

* умеют связно выражать свои мысли;
* доказательно излагают свои позиции, мнения;
* воспринимают другие позиций, мнения, взгляды, интересы;
* владеют основами продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности.

Личностные результаты

* учащиеся проявляют уважительного отношения к героической истории нашего государства, и вооруженных сил; бережно относятся к героическому прошлому нашего народа
* проявляют потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
* выказывают сознательную дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной цели и культуры поведения;
* проявляют любознательность, познавательную активность;
* выказывают основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления; внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память;
* в коллективе наблюдается дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;

**Особые условия:** Принимаются все желающие мальчики и девочки в возрасте от 11 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Художественная направленность**

**Особенность программы заключена**в том, что педагог, отталкиваясь от конкретного содержания урока, сам творит каждое занятие, программа должна рассматриваться не как неукоснительные требования, а как рекомендации. Программа играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать свой урок, исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учеников.

1. **«Юный художник»**

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству. Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. Также через занятия изобразительным творчеством появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в **семье и школе.**

**Цель программы:** Обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

**Ожидаемые результаты:** В обучающей сфере: приобретение учащимися знаний по истории изобразительного искусства.

В воспитательной сфере: формирование у учащихся художественного вкуса, заложение основ умения работать в коллективе.

В развивающей сфере: выработка учащимися навыков и умений по самостоятельной работе по выполнению творческих работ, по проведению мероприятий по проведению мероприятий: внутришкольных (выставки, конкурсы,) и межшкольном (конкурсы, выставки) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по изобразительному искусству.

**Особые условия:** Свободный набор учащихся.

1. **«Фантазия»**

Основные умения и навыки, приобретаемые детьми на занятиях по рукоделию, нужны каждому человеку, т. к они составляют важный элемент в труде по самообслуживанию, в частности по уходу за одеждой. Дети быстро убеждаются в необходимости приобретения таких навыков, надо лишь умело подвести их к этому, дать необходимые практические знания. На занятиях, посвященных кропотливой работе, у детей воспитываются нравственно- волевые качества личности: усидчивость, терпение, умение довести начатую работу до конца, аккуратность в работе. В проведении занятий могут участвовать учителя трудового обучения, народные умельцы и родители. Занятия могут проводиться в учебных мастерских, в музеях, на выставках и т.д.

**Цель программы:** Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства. Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

**Ожидаемые результаты**: Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

* учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира;
* навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
* ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
* способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
* заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Учащиеся получат возможность для формирования:

устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
* учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
* адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
* навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.
* пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно - творческой;
* моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества.
* осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

* различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, представлять их место и роль в жизни человека и общества;
* приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
* осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве.
* развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
* художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира;
* развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
* развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства;

Учащиеся получат возможность научиться:

* создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач;
* понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

* первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
* сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение с
* сверстниками и взрослыми
* формировать собственное мнение и позицию;

Учащиеся получат возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Особые условия:** Свободный набор учащихся.

1. **«Амигуруми»**

Новизна программы заключается не только в том, что обучающиеся приобретают серьезные знания по данному виду творчества, развивают способность к творческому труду, приобретают умение выполнить оригинальную вещь своими руками. В процессе освоения программы прослеживаются межпредметные связи, происходит интеграция с другими областями знания, воспитывается творческое мышление. В процессе вязания расширяются знания обучающихся о декоративно-прикладном искусстве, развивается умение создавать художественную композицию.

Важно, чтобы дети сами выбирали изделие, которое будут выполнять, продумывали его детали, ориентируясь на полученные умения и навыки. Педагог в этой ситуации может выступить как консультант, помочь советом, мотивировать детей на создание оригинальных изделий. На каждом этапе дети изучают новые приемы и способы вязания, знакомятся с их условными обозначениями. Это важно для свободного использования на практике готовых схем из журналов по вязанию. Изучив основы вязания, дети сами смогут комбинировать узоры, творчески подходя к выполнению изделия.

**Цель программы:** Художественно-эстетическое воспитание детей и подростков, развитие у них эстетического вкуса, творческих способностей, трудовых навыков через вовлечение в занятия вязанием крючком.

**Ожидаемые результаты:** По окончании курса дети должны знать:

• виды инструментов и материалов, используемых для вязания крючком;

• изученные виды волокон;

• свойства трикотажного полотна и изделий из разных волокон и разной плотности;

• правила чтения схем и условные обозначения;

• изученные виды петель и приемы набора;

• правила вывязывания элементов растительного орнамента;

• последовательность выполнения вязаной игрушки;

должны уметь:

• выполнять изученные виды петель;

• прибавлять и убавлять петли;

• выполнять вязание по кругу, по спирали;

• зарисовать схему для выполнения вязаного изделия;

• вывязывать элементы растительного орнамента для декоративного панно;

• выполнить вязаную игрушку;

• составлять композиции из связанных элементов;

• декорировать готовые изделия.

**Особые условия:** При создании предлагаемой программы использовались сведения о японском искусстве вязания игрушек амигуруми (яп.,букв. «вязанное завёрнутое»). Амигуруми – вязаные на спицах или крючком маленькие мягкие зверушки и человекоподобные существа. Чаще всего амигуруми – это симпатичные мишки, зайчики, кошечки, собачки и другие животные. Амигуруми могут быть также человечки или неодушевлённые объекты, наделённые человеческими свойствами, например, кексы, шляпы, сумочки….

Амигуруми вяжут спицами или крючком. В последнее время чаще встречаются и более популярны амигуруми, связанные крючком. Части игрушек вяжутся по спирали, ряды не соединяются. При вязании берётся меньший диаметр крючка, чем нужен для используемого типа пряжи, чтобы создать плотное полотно, через которое не вылезет набивка.

1. **«Ритмика и танец»**

В настоящее время, особое внимание уделяется культуре, искусству и приобщению детей к здоровому образу жизни. Среди множества форм художественного воспитания особое место занимает хореография.

Искусство танца – это средство воспитания и развития личности ребёнка, которое способно создать благотворную почву для раскрытия потенциальных возможностей̆ маленького человека. Гармоничное соединение движения, музыки, игры формирует атмосферу положительных эмоций, которые раскрепощают ребёнка, делают его поведение естественным.

Занятия танцем развивают физические качества, вырабатывают правильную осанку, посадку головы, походку, силу, ловкость, координацию движений, устраняют физические недостатки (сутулость, косолапость, искривление позвоночника и т.д.) Танец способствует обучению правилам поведения, хорошим манерам, культуре общения, развивает ассоциативное мышление, пробуждает фантазию и побуждает к творчеству. Содержание программы создаёт условия для самореализации личности, раскрытия её творческого потенциала.

**Отличительные особенности (новизна) программы.** Программа «Ритмика и танец» разработана на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Ритмика и танец» (Е.В. Ротчев, преподаватель, заведующий хореографическим отделением Детской школы искусств имени С.П. Дягилева города Москвы), «Хореография. Ансамбль песни и пляски имени В.С. Локтева. Начальная хореография для детей 5 – 6 лет» (Коротеев И.В., педагог дополнительного образования).

**Цель программы:** Укрепление физического и психического здоровья, обучение начальным навыкам танцевального искусства, воспитание хореографической культуры, формирование навыков выполнения танцевальных упражнений.

**Ожидаемые результаты:** К концу  обучения дети будут

  знать:

·         названия основных танцевальных движений и элементов;

·         терминологию партерного экзерсиса;

·         правила гигиены тела, тренировочной̆ одежды;

уметь:

·         двигаться и исполнять различные упражнения в соответствии с контрастным характером музыки;

·         реагировать на начало музыки и её окончание, ритмично ходить под музыку, легко бегать, хлопать ладошами, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться вокруг себя, прыгать на двух ногах, владеть простейшими навыками игры с мячом;

·         двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами, располагаться по залу врассыпную и собираться в круг или в линию;

·        выполнять элементы партерной̆ гимнастики; Личностные результаты освоения программы обучения

Результаты развития обучающихся:

·         укрепление и развитие мышечного аппарата;

·         чувство ритма, эмоциональная отзывчивость на музыку, выразительность движений;

·         музыкально-ритмические навыки;

·         координация движений, пластичность;

·         умение ориентироваться в пространстве (в хореографическом зале);

·         развитие выворотности ног;

·         выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Результаты воспитания обучающихся:

·         общение в коллективе, проявляя дружелюбие и активность;

·         эмоциональный отклик и интерес к музыкально-ритмическим движениям;

·         дисциплина, проявление ответственности и выдержки на протяжении всего занятия.

**Особые условия:** Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровью. Обучающиеся предоставляют заключение от врача (справка) об отсутствии противопоказаний к занятиям по хореографии (на основании Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, пункт 8.10.).

1. **«Основы современной хореографии»**

В настоящее время происходит подъем интереса подростков к современному танцу. В данном виде искусства лаконично соединены в одно целое многообразие танцевальных стилей и элементы сценических трюков.

Занятия современным танцем воспитывают детей, закладывают основы нравственности, красоты, расширяют культурный кругозор. Способствуют гармоничному развитию детей, учат их выразительности движений, развивают физическую силу, выносливость, ловкость, помогают детям снять психологические и мышечные зажимы, выработать чувство ритма, уверенность в себе.

Занятия в коллективе воспитывают чувство товарищества, взаимовыручки, умения чувствовать ответственность. Групповые занятия способствуют социализации и адаптации детей и подростков в обществе.

Программа направлена не на подготовку профессионального танцора, а на предоставление возможности ребенку выразить себя в танце, развитие умения добиваться творческого выражения эмоций через пластику.

**Цель программы:** Развитие                   творческих                    способностей   обучающихся, формирование    эстетических,    культурных    и    нравственных    ценностей посредством обучения современному танцу.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные результаты.

-       К концу  обучения обучающиеся будут знать:

·        назначение хореографического зала, правила поведения в нем;

·        основные танцевальные позиции ног и рук классического танца;

·        понятия «Линия», «Колонна», «Диагональ», «Круг»;

·        понятия «Ровная спина», «Вытянутая стопа»;

·        комплекс упражнений стретчинга;

·        назначение разогрева, его последовательность;

·        понятие «Музыкальное вступление»;

·        понятие «Танцевальный образ».

-       К концу  обучения обучающиеся будут уметь:

·        ориентироваться     в     хореографическом     зале,     делать     простые перестроения;

·        ритмично двигаться, передавать хлопками и притопами ритмический рисунок;

·        исполнять  небольшие  танцевальные комбинации под руководством педагога;

·        исполнять комплекс растяжки 1-го года обучения под руководством педагога;

·        исполнять разогрев самостоятельно;

·        исполнять простые танцевальные комбинации;

·        представлять себе заданный образ под заданную музыку;

·        освоить постановку корпуса, позиции ног, рук классического танца;

·        освоить позиции рук, ног, джаз танца.

-       К концу  обучения у обучающихся будет развито:

·        чувство ритма;

·        координация;

·        гибкость; пластичность;

·        воображение.

-       К концу первого года обучения у обучающихся будет воспитано:

·        дисциплина; навыки поведения на сцене;

·        уважение к педагогу;

·        внимание к другим обучающимся.

-       К концу обучения по Программе у обучающихся будет развито:

·        умение самостоятельно ставить цель, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами;

·        самостоятельная организация и выполнение различных творческих заданий.

Косвенными результатами программы являются метапредметные результаты:

·        сформированность личностной позиции учащегося в образовании, познавательной активности, самостоятельности, стремления к самообразованию;

·        сформированность у учащихся универсальных учебных действий: умения принять учебную задачу, самостоятельно продумать план её реализации, организовать и контролировать процесс выполнения учебной задачи, достичь результата, проанализировать результат, выявить ошибки и самостоятельно их исправить.

**Особые условия**: Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровью. Обучающиеся предоставляют заключение от врача (справка) об отсутствии противопоказаний к занятиям по хореографии (на основании Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, пункт 8.10.).

В группу зачисляются дети, успешно прошедшие обучение по программе ознакомительного уровня «Ритмика и танец» или имеющие предварительную подготовку. Во время приема и формирования группы происходит первичная диагностика творческих способностей ребенка, его знаний, умений, навыков и хореографических данных.

1. **Студия эстрадного вокала «Мозаика»**

Пение является одним из самых важных основ в музыкальном воспитании школьников, наиболее доступных и близких всем. Понятна значимость пения, особенно совместного – верного показателя здоровья физического и духовного. Исполняя песни, дети глубже воспринимают музыку, активно выражают свои переживания и чувства. В процессе пения у детей развиваются музыкальные способности: слух, память, чувство ритма. Кроме этого развивается речь, укрепляются легкие и весь голосовой аппарат. Правильная певческая установка способствует формированию правильной осанки. Помимо этого, в процессе пения у детей формируется много личностных качеств: чувства товарищества, коллективизма, воли, организованности, выдержки, не говоря уже о нравственной стороне. Воспитание вокальных навыков – результат продолжительной работы. Это сознательный процесс; нужно ясно представлять, к какому образцу стремиться и как достичь результатов.

Данная программа – это механизм, который определяет содержание обучения вокалу школьников, методы работы педагога по формированию и развитию вокальных умений и навыков, приемы воспитания вокалистов. Новизна программы в первую очередь в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся в последовательности, сопровождающих систему практических занятий.

Актуальность программы заключается в том, что ее содержание способствует художественно-эстетическому развитию детей, приобщению их к современной эстрадной музыке, раскрытию их разносторонних способностей.

Педагогическая целесообразность программы – важнейшей задачей духовного воспитания ребенка является разработка и внедрение творческой системы музыкально-эстетического образования. Развить чувство прекрасного можно не столько путем объяснения, приобщением детей к отдельным видам искусства, сколько через процесс активного наблюдения – переживания различных сторон окружающего мира. Идеи комплексного освоения искусства в настоящее время обретают особую актуальность.

Отличительные особенности программы.

Образовательная программа студии эстрадного вокала «Мозаика» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

В принципах обучения (единство эмоционального и сознательного, комплексное воспитание и развитие обучающихся, доступность, результативность).

В формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, конкурсы, ).

В методах контроля и управления образовательным процессом (диагностика развития вокально-хоровых навыков, анализ результатов конкурсов).

В средствах обучения (дидактические пособия, нотные пособия, аудиоаппаратура, музыкальная фонотека, музыкальные инструменты).

Основным видом деятельности студии эстрадного вокала «Мозаика» является учебная деятельность. Особенность методики состоит в том, что специально организуется разнообразная деятельность, в которой создаются благоприятные ситуации для развития творческих способностей детей. Наиболее эффективными педагогическими средствами, побуждающими детей к творчеству, являются:

неформальная обстановка;

игровые и соревновательные элементы.

Для решения воспитательных, образовательных и развивающихся задач предполагается разнообразная внеурочная деятельность:

подготовка и участие в мероприятиях;

концертная деятельность;

контактирование с родителями;

поощрение за успехи (грамоты, благодарственные письма).

Цели и задачи программы

Цели:

приобщение ребёнка к искусству сольного пения и пения в вокальной группе;

развитие мотивации к творчеству;

формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

Задачи:

Обучающие:

сформировать навыки певческой установки учащихся, умение использовать при пении мягкую атаку;

формировать вокальную артикуляцию, музыкальную память;

обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля.

Развивающие:

способствовать развитию гармонического и мелодического слуха, развитию вокального слуха, певческого дыхания, совершенствованию речевого аппарата, артистической смелости и непосредственности ребёнка, его самостоятельности, умению держаться на сцене.

Воспитательные:

способствовать воспитанию эстетического вкуса учащихся, интереса к певческой деятельности и к музыке в целом, чувства коллективизма;

способствовать формированию воли, дисциплинированности, взаимодействия с партнёрами;

воспитывать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность

Возраст детей: от 7 до 17 лет

**Туристско-краеведческая направленность**

Образовательная программа туристско-краеведческой направленности предусматривает приобретение основных знаний о месте проживания, правил организации туристских походов и активного отдыха, оказанию первой медицинской помощи, ориентирования на местности, ведение краеведческой работы.

Образовательная программа туристско-краеведческой направленности нацелена на решение следующих задач:

- формирование разносторонне развитой личности,

- развитие самостоятельности обучающихся на базе благоприятных условий для проявления инициативы, развитие творческого потенциала, ответственности и самовыражения личности в достижении общественно ценных и личностно значимых целей,

- морально – волевой подготовке, преодоление специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных условиях,

- развитие способностей по организации активного отдыха,

- пропаганда здорового образа жизни средствами туризма и краеведения.

Программа предусматривает получение знаний о родном крае, умение вести краеведческие наблюдения, освоение правил организации и проведений туристских походов и способов активного отдыха. Организация активного отдыха, является средством смены вида деятельности с умственной на физическую в условиях непосредственного контакта с природой, что положительно влияет на восстановление физических и психологических сил школьников.

Теоретические занятия проводятся в помещениях, практические занятия проводятся как в помещении, так и на местности в зависимости от темы занятия, времени года. Практические занятия проводятся во время проведения туристского похода, экскурсий и запланированных мероприятий.

**1. «Пешеходный туризм»**

Реализация Программы предусматривает приобретение учащимися основных знаний о технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказанию первой медицинской помощи, инструкторской деятельности в своем классе, школе, туристском объединении.

Реализация Программы способствует формированию всесторонне развитой личности.  Занятия по Программе позволяют повысить уровень самостоятельности детей. Обучающиеся не только получают навыки обеспечения своей жизнедеятельности, но и учатся принимать серьезные, ответственные решения, касающиеся всего коллектива.

Программа разработана на основе программ Д.В. Смирнова «Оздоровительно-познавательный туризм» («Советский Спорт», 2003), Д.В. Смирнова «Юные туристы-краеведы» (ФЦДЮТиК, 2006) и А.Г. Маслова «Школа безопасности» (ФЦДЮТиК, 2007, программы для систем дополнительного образования детей).

**Отличительными особенностями** программы является перечень тем в учебном (тематическом) плане и содержание; форма и режим занятий. В результате освоения Программы обучающиеся смогут принять участие в зачетном степенном или категорийном походе; многодневном туристском мероприятии (поход, слет, соревнование, туристский лагерь и т.п.).

**Цель программы:** Формирование у обучающихся здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в природной среде, воспитание морально-волевых качеств, гражданственности, патриотизма посредством освоения практических основ пешеходного туризма.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения Программы обучающиеся будут:

- обладать базовыми туристскими компетенциями (организация похода, составление маршрута, разбивка лагеря, ремонт оборудования и пр.);

- знать правила оказания первой доврачебной помощи и уметь ее оказывать;

- уметь выполнить технические приемы на маршруте;

- знать основы картографии и уметь ориентироваться на местности и по картам;

- уметь собирать краеведческий материал в процессе выездных мероприятий;

- знать правила безопасности в походах и уметь выполнять их на практике.

У обучающихся сформируется:

- умение работать в команде;

- активная природоохранная и патриотическая жизненная позиция.

**Особые условия:** Обучение ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 13-17 лет. Условием приема в детское объединение является наличие у обучающихся медицинского разрешения на реализацию данного вида деятельности.

**Социально-педагогическая направленность**

* 1. **Пресс – центр «Большая перемена»**

Школьный пресс-центр был создан в 2009 году, тогда же был составлен и утвержден его устав и положение, а также выбрано название – «Большая перемена». С тех пор в нашей школе ежемесячно выпускается газета, в которой участники пресс-центра (редакторы классных газет 5-11 классов) публикуют интересные статьи о школьной жизни, спортивных достижениях наших учащихся, о победах в творческих и литературных конкурсах, и многое другое.

Школьная газета действительно играет большую роль в жизни ребят. Она способствует взрослению ребят, их воспитанию, а также помогает зарождению в стенах школы устойчивого мини-социума, действующей модели современного мира. В результате работы школьного пресс-центра каждый: и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению школьных задач.

Еще одним важным качеством, которое “взращивает” газета, является ответственность. Ведь работа в команде – дело серьезное и трудное. Каждый берется за ту работу, которая ему по плечу.

**Целью программы** является не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и **демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании.**

**Ожидаемые результаты:**

* выбор гуманитарного профиля;
* формирование представлений об основных видах деятельности, связанных с обучением на гуманитарном профиле;
* расширение кругозора;
* выполнение творческих работ (подготовка репортажа, интервью, статьи в газету, создание рекламы).

**Особые условия:** На начальном этапе потребуются базовые навыки владения программой Microsoft Word, а также навыки работы с техникой: цифровым фотоаппаратом, сканером, компьютером.

**Техническая направленность**

Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Очень важно обновлять спектр реализуемых программ новыми направлениями, актуальными сегодня.

1. **«Робомир»**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Робототехника» заключается в популяризации и развитии технического творчества у учащихся, формировании у них первичных представлений о технике её свойствах, назначении в жизни человека. Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации учащихся, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

**Новизна программы.** Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным. Ценность, новизна программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся: освоение базовых понятий и представлений об программировании, а также применение полученных знаний физики, информатики и математики в инженерных проектах. Программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и усилению мотивации к обучению.

**Актуальность программы. С**овременное общество – стремительно развивающаяся система, для ориентирования в которой ребятам приходится обладать постоянно растущим кругом дисциплин и знаний. Данный курс помогает учащимся не только познакомиться с вливающимся в нашу жизнь направлением робототехники, но и интегрироваться в современную систему.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют учащимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Программа разработана для того, чтобы позволить учащимся работать наравне со сверстниками и подготавливает к работе с более взрослыми учащимися. Способствует развитию самосознания учащегося как полноценного и значимого члена общества.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить учащихся к творчеству. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Также педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие информационной культуры обучающихся. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе общения.

**Отличительная особенность:** данная программа разработана для обучения учащихся основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструкторов Lego WeDo 2.0. Программа предполагает минимальный уровень знаний операционной системы Windows. Курс робототехники является одним из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий учащиеся собирают и программируют роботов, проектируют и реализуют миссии, осуществляемые роботами – умными машинками. Командная работа при выполнении практических миссий способствует развитию коммуникационных компетенций, а программная среда позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию и программирование, успешно знакомиться с основами робототехники.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;

- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- учащимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

**Цель программы:** Развитие технического творчества и формирование технической профессиональной ориентации учащихся младшего школьного возраста средствами робототехники.

**Ожидаемые результаты:**

Личностные результаты изучения:

научиться оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

научиться называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

научиться  самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

определять,  различать и называть детали конструктора,

конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,  сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

уметь работать по предложенным инструкциям.

научиться излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.

 уметь  работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты:

·знание основных принципов механической передачи движения;

·понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

·область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;

·умение работать по предложенным инструкциям;

·умение творчески подходить к решению задач, связанных с моделированием, или задач инженерного, творческого характера;

·умение довести решение задачи до работающей модели;

·умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Кроме того, опираясь на инструментарий, предложенный платформой WeDo2.0, ученики получат возможность:

·развить творческое мышление при создании действующих моделей;

·развить словарный запас и навыки общения при объяснении работы модели;

·формирования навыков проведения экспериментального

исследования,  оценки (измерения) влияния отдельных факторов;

·развить навыки проведения систематических наблюдений и измерений;

·сформировать навыки написания и воспроизведения сценария с

использованием модели для наглядности и драматургического эффекта;

·развить мелкую мускулатуру пальцев и моторику кисти.

**Особые условия:** Адресат программы - ребята, имеющие склонности к технике, конструированию, программированию, а также устойчивого желания заниматься робототехникой в возрасте от 5 до 7 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**2. «Робототехника (начальный уровень)»**

Данная программа разработана для обучения учащихся основам конструирования и моделирования роботов при помощи программируемых конструкторов Lego WeDo 2.0. Программа предполагает минимальный уровень знаний операционной системы Windows. Курс робототехники является одним из интереснейших способов изучения компьютерных технологий и программирования. Во время занятий учащиеся собирают и программируют роботов, проектируют и реализуют миссии, осуществляемые роботами – умными машинками. Командная работа при выполнении практических миссий способствует развитию коммуникационных компетенций, а программная среда позволяет легко и эффективно изучать алгоритмизацию и программирование, успешно знакомиться с основами робототехники.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;

- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);

- учащимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и

сочетания различных направлений и форм занятия.

**Цель программы:** Развитие технического творчества и формирование технической профессиональной ориентации учащихся младшего школьного возраста средствами робототехники.

**Ожидаемые результаты:**

Личностные результаты изучения курса: научиться оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; научиться называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; научиться самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД: определять, различать и называть детали конструктора, конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. научиться излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД: уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке. уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты: •знание основных принципов механической передачи движения; •понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; •область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств; •умение работать по предложенным инструкциям; умение творчески подходить к решению задач, связанных с моделированием, или задач инженерного, творческого характера; умение довести решение задачи до работающей модели; умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Кроме того, опираясь на инструментарий, предложенный платформой WeDo2.0, ученики получат возможность: развить творческое мышление при создании действующих моделей; развить словарный запас и навыки общения при объяснении работы модели; формирования навыков проведения экспериментального исследования, оценки (измерения) влияния отдельных факторов; развить навыки проведения систематических наблюдений и измерений; сформировать навыки написания и воспроизведения сценария с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта; •развить мелкую мускулатуру пальцев и моторику кисти.

**Особые условия:**

По окончании первого года обучения кружковцы должны: Знать:

- технику безопасности и предъявляемые требования к организации рабочего места;

- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов;

- различные приёмы работы с конструктором «Lego WeDo 2.0»,

- начальные навыки линейного программирования сконструированных роботов;

- решать задачи практического содержания, моделировать и исследовать процессы;

- переходить от обучения к учению.

Уметь:

- конструировать и создавать реально действующие модели роботов;

- управлять поведением роботов при помощи простейшего линейного программирования;

- применять на практике изученные конструкторские, инженерные и вычислительные умения и навыки;

- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи, создавая модели реальных объектов и процессов;

- пользоваться обучающей и справочной литературой, интернет источниками.

Приобрести личностные результаты:

- учащиеся мотивированы на достижение результатов, на успешность и способны к дальнейшему саморазвитию;

- совместно обучаться в рамках одного коллектива, распределяя обязанности в своей команде;

- проявлять повышенное внимание культуре и этике общения: слушать собеседника и высказывать свою точку зрения, предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;

- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ, понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе;

- учащиеся освоили необходимые способы деятельности, применяемые ими как в образовательном процессе, так и при решении реальных жизненных ситуаций, могут научить другого;

- приобрели в совокупности универсальные учебные действия и коммуникативные навыки, которые обеспечивают способность учащихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению.

1. **«Робототехника (средний уровень)»**

При ознакомлении с правилами выполнения технических и экономических расчетов при проектировании устройств и практическом использовании тех или иных технических решений школьники знакомятся с особенностями практического применения математики. Осваивая приемы проектирования и конструирования, ребята приобретают опыт создания реальных демонстрационных моделей.

Подведение итогов работы проходит в форме общественной презентации (выставка, конкурс, проект, соревнования и т.д.).

Для реализации программы используются образовательные конструкторы фирмы Lego, конструктор LEGO MINDSTORMS Education SPIKE™ PRIME. Он представляет собой набор конструктивных деталей, позволяющих собрать многочисленные варианты механизмов, набор датчиков, двигатели и микрокомпьютер, который управляет всей построенной конструкцией. C конструктором LEGO MINDSTORMS Education SPIKE™ PRIME идет необходимое программное обеспечение.

Использование конструктора LEGO MINDSTORMS Education SPIKE™ PRIME позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с конструктором ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нешаблонных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

LEGO MINDSTORMS Education SPIKE™ PRIME обеспечивает простоту при сборке начальных моделей, что позволяет ученикам получить результат в пределах одного или пары уроков. И при этом возможности в изменении моделей и программ – очень широкие, и такой подход позволяет учащимся усложнять модель и программу, проявлять самостоятельность в изучении темы.

Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS Education SPIKE™ PRIME обладает очень широкими возможностями, в частности, позволяет представлять свои проекты прямо в среде программного обеспечения LEGO.

**Цель программы:** Изучение курса на уровне основного общего образования направлено на достижение следующей цели: развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству, развитию конструирования и алгоритмического решения.

**Ожидаемые результаты:**

Предметные:

Учащиеся:

− Будут иметь представление о роли и значении робототехники в жизни;

− Поймут смысл принципов построения робототехнических систем и смогут объяснять их значение;

− Овладеют основными терминами робототехники и смогут использовать их при проектировании и конструировании робототехнических систем;

− Освоят основные принципы и этапы разработки проектов и смогут самостоятельно и/или с помощью учителя создавать проекты;

− Освоят принципы работы механических узлов и смогут понять назначение и принципы работы датчиков различного типа;

− Смогут выполнить алгоритмическое описание действий применительно к решаемым задачам;

− Смогут использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

− Смогут отлаживать созданных роботов самостоятельно и/или с помощью учителя. Метапредметные

Познавательные УУД

− Использовать на практике знания об устройствах механизмов и умение составлять алгоритмы решения различных задач;

− Использовать творческие навыки и эффективные приемы для решения простых технических задач;

− Использовать полученные навыки работы с различным инструментом в учебной и повседневной жизни. − Устанавливать аналогии, осуществлять синтез и сравнение.

− Построение рассуждений.

− Найти практическое применение и связь теоретических знаний, полученных в рамках изученной программы.

Регулятивные УУД

− Получить практические навыки планирования своей краткосрочной и долгосрочной деятельности.

− Выработать стиль работы с ориентацией на достижение запланированных результатов.

− Использовать речь для регуляции своей деятельности.

− Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные УУД

В процессе обучения дети учатся: − работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; − ставить вопросы; − обращаться за помощью;− формулировать свои затруднения; − предлагать помощь и сотрудничество; − договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; − слушать собеседника; − договариваться и приходить к общему решению; − формулировать собственное мнение и позицию;− осуществлять взаимный контроль;− адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные  
Учащиеся смогут:

− Получить социальный опыт участия в индивидуальных и командных состязаниях;

− Найти свои методы и востребованные навыки для продуктивного участия в командной работе;

− Убедиться в ценности взаимовыручки, поддержания доброжелательной обстановки в коллективе;

− Научиться использовать навыки критического мышления в процессе работа над проектом, отладки и публичном представлении созданных роботов,

− Укрепить и усовершенствовать в себе чувство самоконтроля и ответственности за вверенные ценности;

− Развить внимательное и предупредительное отношение к окружающим людям и оборудованию в процессе работы.

**Особые условия:** В результате изучения курса учащиеся должны: знать/понимать

1. роль и место робототехники в жизни современного общества;

2. основные сведение из истории развития робототехники в России и мире;

3. основных понятия робототехники, основные технические термины, связанные с процессами конструирования и программирования роботов;

4. правила и меры безопасности при работе с электроинструментами;

5. общее устройство и принципы действия роботов;

6. основные характеристики основных классов роботов;

7. общую методику расчета основных кинематических схем;

8. порядок отыскания неисправностей в различных роботизированных системах;

9. методику проверки работоспособности отдельных узлов и деталей;

10.основы популярных языков программирования;

11.правила техники безопасности при работе в кабинете оснащенным электрооборудованием;

12.основные законы электрических цепей, правила безопасности при работе с электрическими цепями, основные радиоэлектронные компоненты;

13.определения робототехнического устройства, наиболее распространенные ситуации, в которых применяются роботы;

14.иметь представления о перспективах развития робототехники, основные компоненты программных сред;

15.основные принципы компьютерного управления, назначение и принципы работы цветового, ультразвукового датчика, датчика касания, различных исполнительных устройств;

16.различные способы передачи механического воздействия, различные виды шасси, виды и назначение механических захватов;

Уметь

1. собирать простейшие модели с использованием EV3;

2. самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей манипуляторы и роботов различного назначения;

3. использовать для программирования микрокомпьютер EV3 (программировать на дисплее EV3)

4. владеть основными навыками работы в визуальной среде программирования, программировать собранные конструкции под задачи начального уровня сложности;

5. разрабатывать и записывать в визуальной среде программирования типовые управления роботом

6. пользоваться компьютером, программными продуктами, необходимыми для обучения программе;

7. подбирать необходимые датчики и исполнительные устройства собирать простейшие устройства с одним или несколькими датчиками, собирать и отлаживать конструкции базовых роботов;

8. правильно выбирать вид передачи механического воздействия для различных технических ситуаций, собирать действующие модели роботов, а также их основные узлы и системы;

9. вести индивидуальные и групповые исследовательские работы.

**4. «Робототехника (продвинутый уровень)»**

Робототехника является популярным и эффективным методом для изучения важных областей науки, технологии, конструирования и математики. Доступность микро-контроллеров, удобные среды для программирования, выбор образовательных конструкторов дают возможность реализоваться даже не самым технически заинтересованным детям.

На практических занятиях обучающимся предстоит работать с комплектами Arduino (базовые и расширенные), оснащенные микропроцессором Arduino Uno.

**Цель курса -** обучение основам робототехники, программирования на основе платформы Arduino, развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования. Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностные УУД***

• готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;

• умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

• приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;

• умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;

• повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;

• ответственное отношение к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

***Метапредметные УУД***

*Познавательные УУД*

• начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;

• сбор информации;

• обработка информации (с помощью ИКТ);

• анализ информации;

• передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

• использовать общие приёмы решения задач;

• контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

• моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

• подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

• синтез;

• сравнение;

• классификация по заданным критериям;

• установление аналогий;

• построение рассуждения.

*Регулятивные УУД*

• навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную;

• ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• умение выполнять учебные действия в устной форме;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

• выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.

*Коммуникативные УУД*

В процессе обучения дети учатся:

• работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

• ставить вопросы;

• обращаться за помощью;

• формулировать свои затруднения;

• предлагать помощь и сотрудничество;

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• слушать собеседника;

• договариваться и приходить к общему решению;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• осуществлять взаимный контроль;

• адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Особые условия:** Для занятий необходим кабинет с естественной вентиляцией, с освещением и температурным режимом, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

1. **«3D Моделирование»**

Содержание Программы объединяет знания о мире, законах физики и механики, с умением творчески представить свое видение, понимание окружающих объектов и явлений.

В процессе реализации Программы происходит ориентация на выбор обучающимися профессий, востребованных современным обществом, связанных с компьютерным моделированием: строительное моделирование, биологическое моделирование, медицинское моделирование, 3D-дизайн, 3D-анимация, 3D-архитектура и т.д.

**Новизна Программы** заключается в освоении обучающими программного обеспечения для трёхмерного моделирования технических объектов с элементами проектирования.

**Педагогическая целесообразност**ь Программы заключается в том, она развивает навыки трехмерного моделирования и объемного мышления, способствует раскрытию роли информационных технологий в формировании естественнонаучной картины мира, формированию компьютерного стиля мышления, подготовке обучающихся к жизни в информационном обществе. Программа позволит выявить заинтересованных обучающихся, оказать им помощь в формировании навыков создания моделей с помощью 3D-принтера и 3D-ручки, повысить уровень их пространственного мышления, воображения.

**Отличительная особенн**ость Программы состоит в том, что она является мощным образовательным инструментом, который не только позволяет привить обучающемуся привычку использовать готовое, а обучает создавать прототипы и необходимые детали, воплощая свои конструкторские и дизайнерские идеи. Важным аспектом Программы является использование в процессе обучения бесплатной программы для работы с 3d графикой Blender.

**Цель программы:** Приобщение обучающихся к научно-техническому творчеству посредством обучения их моделированию объёмных объектов средствами информационных технологий.

**Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся будут знать:

·        технику безопасности и требования, предъявляемые к организации рабочего места;

·        терминологию моделирования;

·        основные элементы, инструменты и операции для работы в on-line-средах 3D-моделирования;

·        популярные 3D-редакторы, их назначение, особенности, достоинства и недостатки;

·        систему координат, геометрические фигуры, виды проекций;

·        способы построения объемных фигур из плоских разверток.

будут уметь:

·        создавать виртуальные 3D объекты в программе Blender,

·        эффективно использовать инструменты программы, пользоваться горячими клавишами;

·        подбирать текстуру и цвет материалов;

·        выполнять измерительные операции;

·        выполнять разметочные и раскройные работы по готовым шаблонам;

·        читать и выполнять эскизы, чертежи, схемы;

·        использовать конструктивную и технологическую документацию;

·        осуществлять контроль размеров и формы детали или изделия;

·        определять качество отделки (обработки) изделия;

·        применять полученные знания и умения для построения моделей по собственным эскизам.

**Особые условия:** Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 15-17 лет.

**6. «Точка роста. Лего - роботы»**

# Образовательная программа дополнительного образования «Лего-роботы» (базовый уровень)» предназначена для начинающих и не требует специальных входных знаний. Занятия проводятся с робототехническим набором КЛИК. Образовательный робототехнический набор КЛИК, благодаря двум разноплановым управляющим контроллерам, входящим в состав набора и бесплатной разноуровневой среде программирования Mblock 5, может быть использован для обучения в начальной, средней и старшей школе. Оба контроллера выполнены в закрытых пластиковых корпусах, что улучшает их эксплуатационные характеристики с точки зрения долговечности и безопасности. Детали набора содержат ряд важных технологических отличий, обеспечивающих ряд преимуществ и позволяющих собирать сложные конструкции, используя меньшее количество деталей. Электронные компоненты набора разработаны на базе датчиков и модулей, совместимых с платформой Arduino. Набор «КЛИК» позволяет:

- проводить эксперименты по предмету Физика;

- создавать и программировать собираемые модели из компонентов, входящих в его состав;

- изготавливать рабочие модели мобильных и стационарных робототехнических устройств с автоматизированным управлением, в том числе на колесном и гусеничном ходу, а также конструкций, основанных на использовании различных видов передач, а также рычагов. Встроенные беспроводные сетевые решения и возможность интеграции с бесплатным облачным ПО обеспечивают возможность практического изучения технологий интернета вещей и основ искусственного интеллекта. Благодаря применяемым беспроводным технологиям, обеспечивается возможность объединения нескольких роботов, собранных из подобных наборов, в группы с сетевым взаимодействием. Благодаря совместимости с решениями от компании Makenblock, а также платформой Arduino, набор имеет возможность расширения дополнительными компонентами. Для этого могут быть использованы как стандартные компоненты Arduino-наборов, так и ресурсные наборы серии Ai&loT от компании Makenblock, а также интеллектуальная камера для технического зрения.

Содержание программы направлено на формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире.

*Актуальность программы.* Робототехника является перспективной областью для применения образовательных методик в процессе обучения за счет объединения в себе различных инженерных и естественнонаучных дисциплин. Программа даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам в области робототехники и предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы. Кроме того, обучение по данной программе способствует развитию творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления детей, приобщает их к решению конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач.

Особенности организации учебного процесса

Основным содержанием данной программы является постепенное усложнение занятий от технического моделирования до сборки и программированию роботов.

Обучающиеся изучают основы робототехники на базе образовательного конструктора КЛИК, что даёт им возможность создавать оригинальные модели, воплощать свои сам смелы конструкторские идеи, изучать язык программирования.

Принципы построения программы:

- от простого к сложному;

- связь знаний, умений и навыков с практикой;

- научность;

- доступность;

- системность знаний;

- воспитывающая и развивающая направленность;

- активность и самостоятельность;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Курс рассчитан на обучающихся 14-16 лет.

В объединение дополнительного образования принимаются все дети, обучающиеся в МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» на добровольной основе, и не имеющие медицинских противопоказаний. Для занятий в кружке специальной подготовки не требуется.

# Наполняемость групп

Максимальный состав группы определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях. Количество занимающихся в группе до 15 человек.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, мастер-класс.

*Цель программы:* введение в начальное инженерно - техническое конструирование и основы робототехники с использованием робототехнических образовательных конструкторов.

*Задачи:*

* познакомить школьников с конструктивным и аппаратным обеспечением робототехнических конструкторов;

− дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;

− научить приемам сборки и программирования с использованием робототехнических образовательных конструкторов;

− обучить проектированию, сборке и программированию устройства;

– познакомить с профессиями программист, инженер, конструктор;

− способствовать формированию творческого отношения к выполняемой работе;

− воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;

− развивать творческую инициативу и самостоятельность;

− развивать психофизиологические качества обучающихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;

− развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Естественнонаучная направленность**

**1. «Точка роста. Погружение в биологию»**

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию деятельности ребенка, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно – исследовательской деятельностью. Программа «Погружение биологию» направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

**Актуальность программы.** Программа направлена на формирование у учащихся стойкой мотивации для изучения биологических наук, расширение знаний по биологии и экологии, формирование осознанного отношения к миру живой природы, развитие интереса к медицинским наукам, повышение образовательного уровня. Программа дает возможность учащимся выбрать свой «биологический путь», и повысить уровень подготовки к экзаменам.

Данная образовательная программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших биологических понятий, законов и теорий, формирует представление о роли биологии в познании живого мира и в жизни человека. Основное внимание уделяется сущности биологических явлений, процессов и методам их изучения.

В 5―7 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получа­ют общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах иссле­дования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нор­мах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах, о процессах жизнедеятельности организмов, об условиях жизни и разнообра­зии живой природы, а также о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений

**Новизна данной образовательной программы**в том, что данная программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, чтобы: способствовать систематизации биологических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предмета биологии, расширить имеющиеся у учащихся программные биологические знания с целью подготовки к экзаменам, к поступлению в учебные заведения, а также к биологическим олимпиадам.

**Цель**: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

*Предметные:*

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

*Метапредметные:*

1. приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
2. развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;

*Личностные:*

1. подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
2. формирование основ экологической грамотности.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

* создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
* использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
* организация проектной деятельности школьников и проведение мини-конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Данная программа предусмотрена не более 15 человек разновозрастной категории на базе школы.

На занятиях учащиеся опираются на полученные знания по биологии, что позволяет быстро и легко овладевать новыми знаниями, правильно и качественно выполнять практические задания.

***Адресат программы:***дети в возрасте 11 – 13 лет.

В этом возрасте ребенок оказывается без достаточной уверенности в себе, принятия себя он не сможет определить свой дальнейший путь.

Центральным же новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.  Еще один момент, связанный с самоопределением, - изменение учебной мотивации. Обучающиеся, ведущую деятельность которых обычно называют учебно-профессиональной, начинают рассматривать учебу как необходимую базу, предпосылку будущей профессиональной деятельности. Их интересуют, главным образом, те предметы, которые им будут нужны в дальнейшем, их снова начинает волновать успеваемость, появляется сознательное отношение к учению.

**2. «Точка роста. Удивительная химия»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительная химия» естественнонаучной направленности, стартовый уровень, составлена с учетом оборудования «Точка роста».

Программа является важным направлением в развитии и формировании у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний.

**Новизна**программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому учащемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

**Актуальность и особенность программы.**

Система общего образования не всегда может обеспечить учащихся таким

уровнем образования, который будет достаточен для реализации их способностей в выбранной сфере деятельности. Программа внеурочной деятельности «Удивительная химия» (далее - Программа) направлена на развитие и формирование у обучающихся целостного представления об окружающих веществах на основе полученных химических знаний. В ходе реализации программы, обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки в решении практических задач, что способствует развитию у них логического и экологического мышления. На примере химии, учащиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук (экспериментальном и теоретическом).

Предусмотренная программой реализация метапредметных связей позволит учащимся осуществить интеграцию имеющихся представлений в целостную картину мира, а практические занятия и проектная деятельность позволят сформировать у обучающихся умение самостоятельно приобретать и применять знания, а также развивают их творческие способности, совершенствовать умения и навыки, необходимые для проведения исследования, сопоставления фактов, анализа полученных результатов, работы с приборами и реактивами.

Владение знаниями о химических веществах могут обеспечить грамотное отношение к природе и к собственному здоровью без нанесения ущерба. Поэтому знание возможных последствий воздействия различного рода химических соединений на организм человека становится необходимым не только для врачей, но и для каждого человека.

Знания, получаемые в школе по химии, возможно и необходимо грамотно применять и в повседневной жизни. Познавая основополагающие законы химии, учащиеся знакомятся с составом и свойствами различных химических веществ, как естественным образом присутствующих в человеческом организме, так и при независимом внешнем воздействии. Школьники узнают, как именно эти вещества влияют на процессы жизнедеятельности организма и на саму жизнь человека - что полезно и в каких количествах, а что может оказывать отрицательное влияние.

Программа знакомит обучающихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов (физика, биология, экология, география, история).

Экологические задачи: анализ изменений в окружающей среде и организация своего влияния на ситуацию, формирование бережного отношения к природе.

Физические задачи: изучение физических свойств веществ, физические методы анализа вещества.

Исторические задачи: исторические сведения о влиянии химии на жизнь человека.

Биологические задачи: изучение химического состава объектов живой природы.

Информатика - поиск информации в Интернете, создание и оформление презентаций, работа в текстовых и табличных редакторах.

Актуальность Программы обусловлена тем, что возраст 13-14 лет является важным для профессионального самоопределения обучающихся. Возможно, что проснувшийся интерес к химии может повлиять на выбор будущей профессии.

**Цель программы:** удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

**Задачи:**

* Познакомить с простыми правилами техники безопасности при работе с веществами; обучение тому, как использовать на практике химическую посуду и оборудование (пробирки, штатив, фарфоровые чашки, пипетки, шпатели, химические стаканы, воронки и др.)
* Формировать представления о качественной стороне химической реакции. Описывать простейшие физические свойства знакомых веществ (агрегатное состояние, прозрачность, цвет, запах), признаки химической реакции (изменение окраски, выпадение осадка, выделение газа).
* Выполнять простейшие химические опыты по словесной и текстовой инструкция
* Овладеть элементарными навыками исследовательской деятельности.
* Развивать наблюдательность, умение рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу.
* Сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.
* Акцентировать практическую направленность преподавания.

**Формы организации учебного процесса.**

Методы и приемы, используемые при изучении курса :

- химический эксперимент

- прикладные занятия, позволяющие взглянуть на окружающий мир глазами химика;

- раскрытие места химии как интегрирующей науки через усиление межпредметных связей с другими предметами;

-занимательность;

-раскрытие значения химии в обеспечении экологической безопасности.

**Адресат Программы**

Программа актуальна для обучающихся 7-8 классов (13-14 лет). Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей) без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

**Форма обучения**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в очной форме, с возможностью перехода на электронное обучение и дистанционные формы образовательного процесса.

**3. «Точка роста. Увлекательная физика»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная физика» с использованием оборудования центра «Точка роста» предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 15-16 лет.

Программа рекомендуется для работы, с целью привития интереса к предмету, формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности, углубления и расширения знания по физике, а также отдельные фрагменты занятий могут быть использованы на уроках физики.

**Целью** программы занятий внеурочной деятельности по физике

«Увлекательная физика», для обучающихся являются:

* формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций: учебно- познавательных, информационно-коммуникативных, социальных, и как следствие компетенций личностного самосовершенствования;
* формирование предметных и метапредметных результатов обучения, универсальных учебных действий;
* воспитание творческой личности, способной к освоению передовых технологий и созданию своих собственных разработок, к выдвижению новых идей и проектов;
* реализация деятельностного подхода к предметному обучению на занятиях внеурочной деятельности по физике.

Особенностью внеурочной деятельности по физике является то, что она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов.

# Задачи курса

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* формирование представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми школьники сталкиваются в повседневной жизни;
* формирование представления о научном методе познания;
* развитие интереса к исследовательской деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации во внеурочное время приобретенных универсальных учебных действий в урочное время;
* использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
* включение учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую;
* выработка гибких умений переносить знания и навыки на новые формы учебной работы;
* развитие сообразительности и быстроты реакции при решении новых различных физических задач, связанных с практической деятельностью.

**Методы обучения и формы организации деятельности обучающихся**

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Программа предусматривает не только обучающие и развивающие цели, её реализация способствует воспитанию творческой личности с активной жизненной позицией.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В качестве предмета оценивания могут быть:

а) набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности, а также обще учебных навыков, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения конкретной образовательной программы;

б) перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребёнка за период его обучения по данной программе и время общения с педагогом и сверстниками.

При этом необходимо определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей. Сведённые воедино, они и показывают, в какой мере тот или иной ребёнок сумел освоить предложенную ему образовательную программу.

Результаты контроля учебной работы обучающихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Результаты контроля отражаются в журнале учета работы учебных групп.

Контроль проводится в следующих формах: собеседование, заслушивание лучшего ответа, обсуждение готовой работы, заполнение карточек ответов, зачет, реферат, защита выпускной работы или творческого проекта, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольное упражнение, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выступление на концертах, участие в выставках, ярмарках и т.п.

Несколько раз в год проводятся смотры знаний учащихся в форме викторин, олимпиад, конкурсов, концертов, открытых занятий, что является формой оценки реализуемых образовательных программ. Такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. А педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда. Технология полного усвоения позволяет достичь хороших результатов всем обучающимся, так как:

- задает единый для всех детей уровень знаний, умений и навыков, но делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда, то есть создаются дифференцированные условия усвоения учебного материала;

- успехи каждого ученика сравниваются с установленным эталоном;

-каждый ученик получает необходимую помощь;

-диагностические тесты позволяют скорректировать работу детей.

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

* + программы и проекты;
  + дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направленностям;
  + примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

**10. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 2014

2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2012.

3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.

4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2014. – № 9. – С. 21 – 23.

5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2014

6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2012.

7. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2013.

8.[С.А. Федорова](http://www.menobr.ru/products/experts/39200/) Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. [Управление начальной школой , №12 , 2012 г.](http://www.menobr.ru/products/1374/)

**11. Перечень технических средств обучения**

**«Баскетбол»**

Щиты тренировочные с кольцами -6шт.

Мячи баскетбольные - 20 шт.

Насос ручной со штуцером - 2 шт.;

**«Волейбол»**

Спортивный зал  с волейбольной разметкой площадки, волейбольными стойками. Спортивный инвентарь: волейбольные мячи на каждого обучающегося (15 штук) ; набивные мячи - на каждого обучающегося (15 штук); перекладины для подтягивания в висе – 5-7 штук, гимнастические скакалки для прыжков.

**ВПО «Патриот»**

* Спортзал;

•           Открытая специально оборудованная спортивная площадка;

•           Спортивный инвентарь;

•           Туристический инвентарь;

•           Венно-полевая форма для членов клуба;

•           Учебный класс.

•           учебные макеты и тренажеры.

**«Юный художник»**

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Все задания соответствуют по сложности возрасту обучающихся.

На занятиях используются наглядно-иллюстративные материалы: художественные альбомы, наглядные иллюстрированные пособия по работе в различных техниках, схемы и таблицы сочетаемости цветовых тонов.

*Материально - техническое обеспечение Программы*

Технические средства обучения:

Ø компьютер;

Ø средства аудио - и видеовизуализации;

Ø мультимедийные пособия.

Материалы:

Ø краски в наборах, гуашь художественная «Мастер - класс» Невская палитра,16 цветов или гуашь «Лицей» Гамма, 12-16 цветов, отдельно в банках белила титановые, оранжевая и фиолетовая;

Ø краски акварель художественная «Студия» Гамма, 12-18 цветов;

Ø пастель сухая художественная ассорти «Московская палитра» Гамма, 12-24 цвета;

Ø пастель масляная «Студия» Гамма,12-18 цветов;

Ø уголь рисовальный;

Ø лак для фиксации рисунков;

Ø ластики;

Ø палитры пластиковые;

Ø кисти плоские овальные синтетика №8,16;

Ø кисти круглые №8, 12 «Галерея»;

Ø баночки для воды;

Ø тряпочки для вытирания кистей;

Ø маркеры чёрный, золотой;

Ø гелевые ручки чёрного цвета;

Ø фломастеры;

Ø клеи-карандаши;

Ø цветная бумага двусторонняя;

Ø картон плотный;

Ø бумага ватман А1;

Ø акварельная бумага в папке А3;

Ø бумага-крафт в папке А3;

Ø ватные палочки;

Ø ножницы.

**«Фантазия»**

Для успешной реализации данной Программы необходимо сухое,

светлое, хорошо проветриваемое помещение, оснащенное техническими средствами, инструментами.

*Необходимы:*

-доска;

-проектор;

-компьютеры, 3DМах программа для трехмерного моделирования.

*Расходные материалы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Ножницы | 10 шт. |
| 2. | Иглы ручные | 4 уп. |
| 3. | Булавки портновские | 1 уп. (1000шт) |
| 4. | Линейки | 10 шт. |
| 5. | Карандаши | 10 шт. |
| 6. | Мелки портновские | 5 шт |
| 7. | Клей канцелярский | 10 шт. |
| 8. | Клеевой пистолет | 4 шт. |
| 9. | Ножницы фигурные | 4 шт. |
| 10. | Аппарат для выжигания | 2шт. |
| 11. | Утюг электрический | 1 шт. |
| 12. | Машина швейная | 1шт. |
| 13. | Отделочные материалы | - |
| 14. | Спицы | 6 п. |
| 15. | Иглы для фелтинга | 6шт. |
| 16. | Крючки | 10шт. |

**«Амигуруми»**

*Технические средства обучения:*

• компьютер;

• средства аудио - и видеовизуализации;

• мультимедийные пособия.

Материалы:

• бумага для принтера;

• картон;

• ткань;

•нитки катушечные;

• синтепон;

•бусины;

•фетр;

• кружево, ленты;

• мулине;

•нитки для вязания.

Инструменты:

• простые карандаши;

• крючок для вязания;

• ножницы;

•зубочистки;

• клей КРИСТАЛЛ;

•иглы;

•портновские булавки;

•иглы для вышивки.

**«Ритмика и танец»**

Хореографический̆ класс с зеркальным оформлением стен.

Нотно-методическая литература.

Учебники, методические пособия по всем разделам хореографической̆ деятельности.

СД – диски.

Аппаратура для озвучивания занятий: ноутбук с колонками

Фортепиано.

Резиновые мячи среднего размера.

Коврики.

**«Основы современной хореографии»**

танцевальный класс, оборудованный вентиляционной системой, зеркалами и станками;

комната для переодевания;

аудио- и видеоаппаратура;

аудио- и видеоматериалы.

**Студия эстрадного вокала «Мозаика»**

1. Наличие специального кабинета (кабинет вокала).
2. Наличие репетиционного зала (сцена).
3. Фортепиано, синтезатор (по возможности)
4. Музыкальный центр или магнитофон, ноутбук с выходом в интернет, диктофон.
5. Записи фонограмм в режиме «+» и «-».
6. Аудиоаппаратура - микрофоны: шнуровые и радио, микшерный пульт, аудио - колонки.
7. Зеркало.
8. Нотный материал, подборка репертуара.
9. Аудио- и видеозаписи выступлений, концертов

**«Пешеходный туризм»**

- кабинет для проведения аудиторных занятий;

- спортивный зал;

- площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом

воздухе;

- подсобное помещение для хранения инвентаря;

- компасы и навигационные приборы;

- набор веревок, карабинов, приспособлений для организации переправ;

- аптечка первой помощи;

- туристское снаряжение (палатки, костровое оборудование и пр.);

- специальное снаряжение (страховочные системы, каски, перчатки и т.д.).

**Пресс – центр «Большая перемена»**

Компьютер с программным обеспечением

**«Робомир»**

Материально-техническое обеспечение:

Для полноценной реализации программы необходимо:

- создать условия для разработки проектов;

- обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;

- обеспечить обучающихся аппаратными и программными средствами.

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная мебелью.

Аппаратные средства:

- Компьютер; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучаемому мультимедиа-возможности: видеоизображение и звук.

- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

- Устройства для презентации: проектор, экран.

- Локальная сеть для обмена данными.

- Выход в глобальную сеть Интернет.

Программные средства:

- Операционная система.

- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, электронные таблицы и средства разработки презентаций.

- Программное обеспечение Lego Education WEDO 2.0.

Дидактическое обеспечение:

- Лего-конструкторы.

- Программное обеспечение «Роболаб».

- Персональный компьютер.

Информационное обеспечение:

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей;

- наличие аудио-, видео-, фотоматериалов, интернет источников, плакатов, чертежей, технических рисунков.

Интерактивная доска

Ноутбук (для педагога)

Ноутбук для воспитанника

Проектор

Базовый набор Lego Education WeDo 2.0

Ресурсный набор Lego Education WeDo 2.0

Мотор

Датчик движения WeDo 2.0

Датчик расстояния WeDo 2.0

USB Lego – коммутатор (хаббл)

**«Робототехника (начальный уровень)»**

1.Базовый набор LEGO WEDO 2.0 – 7 шт

2.Ноутбук HP Laptop – 2 шт.

3.Беспроводная компьютерная мышь 636 LWC – 2 шт.

4.Точка беспроводного доступа в Интернет – 1 шт.

**«Робототехника (средний уровень)»**

1. Базовый набор LEGO® Education SPIKE™ Prime – 7 шт.

2. Ресурсный набор LEGO® Education SPIKE™ Prime – 5 шт.

3. Ноутбук HP Laptop – 4 шт.

4. Беспроводная компьютерная мышь 636 LWC – 5 шт.

5. Точка беспроводного доступа в Интернет – 1 шт.

**«Робототехника (продвинутый уровень)»**

1.Образовательный конструктор с методическим пособием «Лаборатория электрики и программирования» - 3 шт.

2.Обучающий компьютер на LINUX “Малина V4» - 4 шт.

3. Мобильные роботы на базе ARDUINO - 3 шт.

4.Беспроводная компьютерная мышь 636 LWC – 3 шт.

5. Ноутбук HP Laptop – 2 шт.

**«3DМоделирование»**

1.Печатная ручка 3D PRINTING PEN - 2 шт.

2.Ноутбук HP Laptop – 2 шт.

3. 3D – принтер «Метеор» - 1 шт.

4.Беспроводная компьютерная мышь 636 LWC – 3 шт.

**«Точка роста. Лего – роботы»**

-  компьютерные столы, а также отдельные столы, для практических работ с конструктором,

-  полки для хранения собранных моделей,

-  компьютеры с установленным необходимым программным обеспечением;

-  проектор + экран, либо интерактивная доска;

-   робототехнические образовательные конструкторы КЛИК, AR-DEK-STR- 02, DM-EV-R2, AR-RSK-WRS-02

-  источники питания, - МФУ.

**«Точка роста. Погружение в биологию»**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»:

- цифровая лаборатория по биологии;

- микроскоп цифровой;

- комплект посуды и оборудования для ученических опытов;

- комплект гербариев демонстрационный;

- комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);

-мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий, тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

Методическое обеспечение:

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

Техническое оснащение (оборудование):

1.  Микроскопы;

2.  Цифровая лаборатория Relab с мультидатчиком  RL Point BLE »;

3.  Оборудование для опытов и экспериментов.

**«Точка роста. Удивительная химия»**

Изучение программы дополнительного образования «Удивительная химия» предусматривает взаимодействие с Центром естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» на базе МБОУ «Свободинская СОШ» оборудование и материалы, которого позволяют повысить эффективность обучения и воспитания обучающихся.  Кабинет химии укомплектован стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электроснабжение, вытяжной шкаф, раковина с водопроводной водой). Необходимые для экспериментов оборудование и реактивы.

Информационное обеспечение программы: компьютер с выходом в интернет, электронные образовательные ресурсы (мультимедиа презентации, видео). Основные электронные ресурсы сети Интернет.

**«Точка роста. Увлекательная физика»**

Цифроввя лаборатория по физике Relab: комплекты готовых демонстрационных, лабораторных и практических работ по физике с набором датчиков. Работы по физике затрагивают все направления: электричество и электростатика; механика движения и колебаний; молекулярная физика; тепловые процессы и оптика.

**12. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

1. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

2. festival.1september.ru.

3.Сайт информационной поддержки конкурсов и олимпиад: <http://konkyrcy.ucoz.ru/>

4.[www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru/) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

5.[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru/) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

6.[www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru/) — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.

**7.** Сайт «Всё для детей» <http://allforchildren.ru>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Приложение № 1** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** |
| №  п/п | Направленность | Название кружка/секции | Уровень | Срок реализации | Год обучения | | | Количество  часов  по программе |
| 1 год | | |
| Количе  ство  групп | Количе  ство  детей | Количе  ство  часов  в неделю  / в год |
| 1 | Физкультурно-спортивная | «Волейбол» | Основное общее образование  Среднее общее образование | 1 год | 2 | 30 | 2/72 | 72 |
| 2 | «Баскетбол» | Основное общее образование  Среднее общее образование | 1 год | 2 | 30 | 2/72 | 72 |
| 3 |  | ВПО «Патриот» | Основное общее образование  Среднее общее образование | 1 год | 2 | 30 | 1/36 | 36 |
| 4 | Художественная | «Ритмика и танец» | Начальное общее образование | 1год | 1 | 16 | 1/36 | 36 |
| 5 | «Основы современной хореографии» | Начальное общее образование | 1год | 1 | 15 | 1/36 | 36 |
| 6 | «Юный художник» | Начальное общее образование  Основное общее образование | 1 год | 1 | 15 | 1/36 | 36 |
| 7 |  | «Фантазия» | Начальное общее образование  Основное общее образование | 1 год | 1 | 15 | 1/36 | 36 |
| 8 |  | «Амигуруми» | Основное общее образование | 1 год | 1 | 14 | 1/36 | 36 |
| 9 |  | Студия эстрадного вокала «Мозаика» | Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование | 1год | 1 | 23 | 1/36 | 36 |
| 10 | Туристско-краеведческая | «Пешеходный туризм» | Основное общее образование  Среднее общее образование | 1 год | 1 | 15 | 1/36 | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Социально-педагогическая | Пресс – центр «Большая перемена» | Основное общее образование  Среднее общее образование | 1 год | 1 | 15 | 1/36 | 36 |
| 12 | Техническая | «Робомир» | Начальное общее образование | 1 год | 1 | 15 | 1/36 | 36 |
| 13 | «Робототехника (начальный уровень)» | Начальное общее образование | 1 год | 6 | 90 | 6/72 | 72(432) |
| 14 | «Робототехника (средний уровень)» | Основное общее образование | 1 год | 6 | 90 | 6/72 | 72(432) |
| 15 | «Робототехника (продвинутый уровень)» | Среднее общее образование | 1 год | 2 | 30 | 6/108 | 108(216) |
| 16 | «3D Моделирование» | Среднее общее образование | 1 год | 2 | 30 | 6/108 | 108(216) |
| 17 |  | «Точка роста. Лего – роботы» | Основное общее образование  Среднее общее образование | 1 год | 1 | 15 | 1/36 | 36 |
| 18 | Естественнонаучное | «Точка роста. Погружение в биологию» | Основное общее образование | 1 год | 1 | 15 | 1/36 | 36 |
| 19 |  | «Точка роста. Удивительная химия» | Основное общее образование | 1 год | 1 | 15 | 1/36 | 36 |
| 20 |  | «Точка роста. Увлекательная физика» | Основное общее образование | 1 год | 1 | 15 | 1/36 | 36 |

**РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ЗАЯВЛЕННЫМ К ЛИЦЕНЗИРОВАНИЮ ВИДАМ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид образования (подвид образования – при наличии), уровень образования, вид  образовательной программы, специальность, направление подготовки, профессия,  наименование предмета,  дисциплины (модуля) в  соответствии с учебным  планом | Характеристика педагогических работников | | | | | | | | |
| фамилия,  имя,  отчество, должность по  штатному  расписанию | какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление  подготовки),  квалификация по документу  об образовании | ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | стаж педагогической  (научно-педагогической) работы | | | основное место  работы,  должность | условия  привлечения к  педагогической деятельности  (штатный  работник,  внутренний  совместитель,  внешний  совместитель,  иное) | Реквизиты трудового договора (дата, номер, срок действия) |
| всего | в т.ч. педагогической работы | |
| Всего | в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, модулю |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 1. | Дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых): общеразвивающие программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Предметы, дисциплины  (модули): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | «Амигуруми», «Юный художник», «Фантазия» | Воркунова Елена Анатольевна | Курский государственный педагогический университет  Квалификация: учитель изобразительного искусства и черчения. Специальность: "Изобразительное искусство и черчение". | I | 23 | 23 | 6 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | № 66 от 30 августа 2011 |
| 2 | Студия эстрадного вокала «Мозаика» | Попова Екатерина Витальевна | Курский педагогический колледж, Курский государственный университет,  Учитель музыки, музыкальный руководитель | Без категории | 4 | 3 | 0 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внешнего совместительства | №191 от 5.11.2024 |
| 3 | ВПО «Патриот» | Бойку Игорь Флоревич | Украина ХаГИФК, физическое воспитание и спорт, преподаватель физического воспитания и спорта | I | 8 | 8 | 8 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | №91 от 01.09.2016 |
| 4 | «Волейбол» | Быкова Светлана Сергеевна | Курский государственный университет, специализация «Теория и методика преподавания физической культуры в образовательной организации»  учитель технологии и предпринимательства, учитель. | I | 13 | 13 | 12 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | №67 от 01.09.2011 |
| 5 | «Робототехника (средний уровень)» | Агаркова Елена Александровна | Курский государственный педагогический университет, специальность "математика" с дополнительной специальность "физика", квалификация учитель математики и физики  Переподготовка: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Курский государственный университет", специализация: Преподавание информатики в общеобразовательной организации | Высшая | 27 | 27 | 6 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | №22 от 12.01.2011 |
| 6 | «Робототехника (средний уровень)» | Черемисин Владимир Юрьевич | Курский государственный педагогический университет, учитель технологии и предпринимательства | I | 32 | 32 | 3 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | №36 от 12.01.2011 |
| 7 | «Робототехника (начальный уровень)», «Робомир» | Апухтина Галина Алексеевна | Курский государственный университет, учитель технологии и предпринимательства, специальность «Технология и предпринимательство» | I | 35 | 35 | 3 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | №48 от 13.01.2011 |
| 8 | «Робототехника (начальный уровень)» | Покатаева  Светлана Игоревна | Курский государственный педагогический институт, специальность - педагогика и методика начального обучения; квалификация - учитель начальных классов; | Высшая | 32 | 32 | 3 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | №34 от 12.01.2011 |
| 9 | «Точка роста. Лего – роботы», «Точка роста. Увлекательная физика» | Агаркова Ольга Евгеньевна | Курский государственный педагогический университет, квалификация: учитель математики и физики по специальности "Математика" с дополнительной специальностью "Физика". | I | 25 | 25 | 3 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | № 51 от 13 января 2011 |
| 10 | «3D Моделирование» | Бедненко Николай Иванович | Курский государственный педагогический институт, учитель физики и математики | I | 43 | 43 | 3 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | №57 от 14 января 2011 года |
| 11 | «Пешеходный туризм» | Пеньшин Николай Викторович | Белгородский государственный институт, физическая культура,  Учитель физической культуры  Звание «Учитель средней школы» | Почетный работник образования  Высшая категория | 35 | 35 | 35 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | №27 от 13.01.2011  Д.С. №27 от 01.11.2017 |
| 12 | «Баскетбол» | Быков Сергей Леонидович | Киевский государственный институт физической культуры, преподаватель по физической культуре и спорту | Почетный работник образования и науки  Высшая категория | 47 | 35 | 35 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | №27 от 12.01.2011  Д.С. №12 от 01.11.2017 |
| 13 | Пресс центр «Большая перемена» | Албегонова Екатерина Павловна | Курский государственный Университет, Учитель культурологии, учитель иностранного (английского) языка | I | 9 | 9 | 4 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | №81 от 31.08.2015  Д.С. №42 от 01.11.2017 |
| 14 | «Робототехника (продвинутый уровень)» | Епишева Ирина Юрьевна | Курский государственный Университет,  «Учитель технологии и предпринимательства» | I | 17 | 9 | 2 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | №24 от 12.01.2011 |
| 15 | «Ритмика и танец», «Основы современной хореографии» | Мекка Анастасия Андреевна | Белгородский государственный институт искусств и культуры,  Педагогическое образование. Хореографическое образование. | - | 4 | 4 | 4 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внешнего совместительства | №102 от 31.08.2020 |
| 16 | «Точка роста. Погружение в биологию» | Пикалова Галина Анатольевна | Курский государственный педагогический институт, «Учитель географии и биологии» | I | 34 | 34 | 1 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | № 32 от 12.01.2011 |
| 17 | «Точка роста. Удивительная химия» | Епишева Елена Владимировна | Курский государственный Университет, «Учитель химии, учитель биологии» | I | 20 | 11 | 1 | МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области | Педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства | № 85 от 31.08.2015 |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проскурина Н.А.

подпись фамилия, имя, отчество М.П

**СПРАВКА**

**о материально-техническом обеспечении образовательной**

**деятельности по заявленным для лицензирования**

**образовательным программам**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Свободинская средняя общеобразовательная школа»**

**Золотухинского района Курской области, оперативное управление**

*(указывается полное наименование и организационно-правовая форма соискателя лицензии (лицензиата))*

**Раздел 1.** Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Адрес  (местопо- ложение)  здания,  строения,  сооружения,  помещения | Назначение оснащенных  зданий, строений,  сооружений, помещений  (учебные, учебно-  лабораторные,   административные,  подсобные, помещения   для занятия  физической культурой   и спортом, для   обеспечения   обучающихся,   воспитанников и   работников питанием   и медицинским  обслуживанием, иное)   с указанием площади   (кв. м) | Собственность или иное вещное право (оперативное управление,  хозяйственное ведение), аренда, субаренда,  безвозмездное пользование | Полное  наименование  собственника  (арендодателя, ссудодателя)объекта  недвижимого   имущества | Документ - основание  возникно- вения права  (указыва-  ются реквизиты  и сроки  действия) | Кадастровый  (или услов- ный) номер  объекта  недвижимости | Номер за- писи ре-  гистрации в Едином  государст-  венном  реестре  прав на  недвижимое  имущество  и сделок  с ним | Реквизиты  заключений,  выданных  органами,  осущест- вляющими государ-  ственный санитарно-  эпидемио-  логический  надзор,  государст-  венный  пожарный  надзор |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1. | 306050, Курская область, Золотухинский район, м. Свобода, ул. Комсомольская, д.34 | Помещение для занятия физической культурой и спортом  Кабинет № 6  Спортивный зал  181,5 м² | Оперативное управление | Администрация Золотухинского района Курской области | от " 07 " марта 2014 г.,  46 АП  № 095840 | 46:07:140701:2275 | 1024600810222 | Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Курской области» Экспертное заключение № 10-20/1254 от 30.10.2014 г.  Главное управление министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Курской области, Заключение № 135 от 26.08.2015г. |
| 2. | Учебный:  Кабинет иностранного языка (№18)  46,6 м² |
| 3. | Актовый зал:  Кабинет №5  148,5 м² |
| 4. | Кабинет ГПД №4а  18,5 м² |
| 5. | Учебный:  Кабинет музыки (№20) 46,6 м² |
| 6. | Учебный:  Кабинет биологии (№16) 46,6 м² |
| 7. | Учебный:  Кабинет математики (№14) 46,6 м² |
| 8. | Учебный:  Кабинет начальных классов (№15) 46,6 м² |
| 9. | Учебный:  Кабинет ОБЖ (№28) 46,6 м² |
| 10. | Учебный:  Кабинет математики (№29)  46,6 м² |
|  |  | Учебный:  Кабинет химии (№23)  46,6 м² |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Учебный:  Кабинет физики (№13)  46,6 м² |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего (кв. м): | 716,3 м² |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 2.** Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Помещения для медицинского  обслуживания и питания | Адрес  (местоположение) помещений   с указанием  площади (кв. м) | Собственность или иное   вещное право (оперативное   управление, хозяйственное  ведение), аренда, субаренда,  безвозмездное пользование | Полное  наименование  собственника  (арендодателя,  ссудодателя)   объекта   недвижимого   имущества | Документ -   основание  возникновения права  (указываются  реквизиты и сроки  действия) | Кадастровый   (или   условный)   номер   объекта  недвижимости | Номер записи   регистрации   в Едином  государствен-ном реестре права  на недвижимое  имущество  и сделок с ним |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. | Помещения для медицинского  обслуживания  обучающихся,  воспитанников и работников |  |  |  |  |  |  |
|  | Медицинская комната | 306050, Курская область, Золотухинский район, м. Свобода, ул. Комсомольская,д.34 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Свободинская средняя  общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области,  31,9 м² | Оперативное управление | Администрация Золотухинского района Курской области | от " 05 " августа 2011 года  №ЛО-46-01-000-511  Серия ЛО, номер бланка 001072 | 46:07:140701:2275 | 1024600810222 |
| 2. | Помещения для питания  обучающихся, воспитанников и работников |  |  |  |  |  |  |
|  | Школьная столовая | 306050, Курская область, Золотухинский район, м. Свобода, ул. Комсомольская,д.34 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Свободинская средняя  общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области,  148,5 м² | Оперативное управление | Администрация Золотухинского района Курской области | от " 07 " марта 2014 г.,  46 АП  № 095840 | 46:07:140701:2275 | 1024600810222 |

**Раздел 3.** Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Уровень, ступень, вид   образовательной   программы (основная/   дополнительная),   направление   подготовки,   специальность,   профессия,  наименование предмета, дисциплины (модуля) в  соответствии с учебным  планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов,  объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем  основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов,   объектов для проведения   практических занятий,   объектов физической   культуры и спорта (с   указанием номера  помещения в соответствии   с документами бюро   технической  инвентаризации) | Собственность  или иное вещное   право   (оперативное   управление,   хозяйственное   ведение),   аренда,   субаренда,   безвозмездное   пользование | Документ -   основание  возникновения   права   (указываются   реквизиты   и сроки   действия) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Уровень, ступень, вид  образовательной  программы, направление подготовки,  специальность,  профессия |  |  |  |  |
|  | Предметы, дисциплины  (модули): |  |  |  |  |
|  | Дополнительная общеобразовательная программа-  дополнительная общеразвивающая программа |  |  |  |  |
| 1 | **Физкультурно-спортивная направленность**  «Баскетбол»  «Волейбол»  ВПО «Патриот» | Спортивный зал, универсальная спортивная площадка,  мячи баскетбольные, мячи волейбольные  Учебный кабинет ОБЖ | №6  №28 | Оперативное управление | от " 07 " марта 2014 г.,  46 АП  № 095840 |
| 2 | **Художественная направленность**  «Фантазия»  «Юный художник»  Студия эстрадного вокала «Мозаика»  «Амигуруми»  «Ритмика и танец», «Основы современной хореографии» | Кабинет ГПД, ноутбук, мультимедийный проектор  Кабинет музыки, ноутбук, мультимедийный проектор  Кабинет биологии, ноутбук, мультимедийный проектор  Актовый зал, ноутбук с программным обеспечением, танцевальные костюмы | №4а  №20  №16  Актовый зал | Оперативное управление | от " 07 " марта 2014 г.,  46 АП  № 095840 |
| 3 | **Туристско-краеведческая направленность**  «Туризм» | Спортивный зал, туристическое снаряжение | №6 | Оперативное управление | от " 07 " марта 2014 г.,  46 АП  № 095840 |
| 4 | **Социально-педагогическая направленность**  Пресс – центр «Большая перемена» | Компьютер с программным обеспечением. | №18 | Оперативное управление | от " 07 " марта 2014 г.,  46 АП  № 095840 |
| 5 | **Техническая направленность**  «Робомир»  «Робототехника (начальный уровень)»  «Робототехника (средний уровень)»  «Робототехника (продвинутый уровень)»  «3D Моделирование»  «Точка роста. Лего – роботы» | Мультимедийной оборудование и наборы для робототехники и 3D моделирования | №15  №14  №29  №13 | Оперативное управление | от " 07 " марта 2014 г.,  46 АП  № 095840 |
| 5 | **Естественнонаучная направленность**  «Точка роста. Погружение в биологию»  «Точка роста. Увлекательная физика»  «Точка роста. Удивительная химия» | Оборудование «Точка роста» | №16  №13  №23 | Оперативное управление | от " 07 " марта 2014 г.,  46 АП  № 095840 |

Дата заполнения "\_27\_" \_\_июня\_ 2024 г.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Проскурина Н.А.

(наименование должности (подпись руководителя (фамилия, имя, отчество

руководителя организации) организации) руководителя организации)

М.П.