

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области

МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

РАССМОТРЕНО
МО предметов
гуманитарного цикла

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Большиченко С.Ю.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Проскураина Н.А.

Приказ № 109/9
от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

для 3-4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Албегонова Екатерина Павловна
учитель иностранного (английского) языка,

Большиченко Светлана Юрьевна
учитель иностранного (английского) языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 286, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 года № 64100), Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 года № 992, зарегистрирована Министерством юстиции РФ 22.12.2022 года № 71762), с учётом приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822), приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676), Примерной основной образовательной программой начального общего образования Английский язык, Министерство просвещения РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.), а также авторской программой по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/«Rainbow English» для 2 – 4 классов общеобраз. учрежд. – М.: Дрофа, 2019. – 73, [7] с.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Радужный английский/Rainbow English. 2 – 4 класс» и включает в себя:

- Учебник О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. Радужный английский/Rainbow English. РИТМ. ФГОС. 2 (3, 4) класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2019. – 2 ч.
- Рабочую тетрадь к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. Радужный английский/Rainbow English. РИТМ. ФГОС. 2 (3, 4) класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2019.
- Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. Радужный английский/Rainbow English. РИТМ. ФГОС. 2 (3, 4) класс: аудиоприложение. – М.: Дрофа, 2019.
- Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. Радужный английский/Rainbow English. РИТМ. ФГОС. 2 (3, 4) класс: лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2019.
- Диагностические работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. Радужный английский/Rainbow English. РИТМ. ФГОС. 2 (3, 4) класс: диагностические работы. – М.: Дрофа, 2019.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Адаптивный компонент. Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе, данная программа имеет адаптированный компонент, нацеленный на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

Данная рабочая программа предусматривает возможность освоения материала обучающимися с ОВЗ. При этом **цель** программы конкретизируется на предоставлении обучающимся возможности развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков программа позволяет реализовывать следующие **задачи**:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.

2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

5. Развитие внимания, мышления, памяти.

6. Формирование общеучебных умений, развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно, на начальном этапе за счет смены видов учебной деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Место предмета иностранный язык в учебном плане. Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (2 – 4 КЛАСС)»

Работа по учебно-методическим комплексам «Rainbow English» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты. Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты. Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

В результате изучения английского языка в начальной школе ученик должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столицы;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого выпускники должны освоить следующие коммуникативные умения и навыки:

В области говорения (диалогическая и монологическая речь):

Выпускник научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Выпускник получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

В области аудирования:

Выпускник научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сферы, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

В области чтения:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

В области письменной речи:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Выпускник получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

В рамках изучения языковых средств и навыков оперирования ими к знаниям выпускника начальной школы предъявляются следующие требования:

В области орфографии:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- употреблять речевые образцы с глаголами *to have, to be*, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
 - употреблять правильный порядок слов в предложении;
 - употреблять единственное и множественное число;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Адаптивный компонент. В результате изучения английского языка в начальной школе обучающийся с ОВЗ должен *знать/понимать:*

- все буквы алфавита, основные звуки английского языка;
- рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

Помимо этого выпускники с ОВЗ получат возможность освоить следующие коммуникативные умения и навыки:

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя,
- основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность.

В области говорения (диалогическая и монологическая речь):

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

В области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём.

В области письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе,. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|--|---|
| 1. Знакомство, основные элементы речевого этикета. | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы. | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений. | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики. |
| 2. Я и моя семья. | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели. |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. | Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 4. Мир увлечений, досуг. | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные. | |
| 5. Городские здания, дом, жилище. | Предметы мебели в доме. | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом. | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. |
| 6. Школа, каникулы. | | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы. |
| 7. Путешествия. | | | Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница. |
| 8. Человек и его мир. | Душевное состояние и личностные качества человека. | Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность. | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. |
| 9. Здоровье и еда. | Отдельные названия продуктов питания. | Самочувствие человека. Фрукты. | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город. | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран. | Некоторые достопримечательности столицы. |
|---|--|---|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|--|
| | | Всего часов | Контрольные работы | |
| 1. | What We See and What We Have. <i>Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.</i> | 8 | | https://lesson.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd https://lesson.edu.ru/lesson/8c701378-5765-4e82-bcd1-a8a47f63fb6b https://lesson.edu.ru/lesson/bf4378e0-1dc6-4b09-8b64-cff7ebff4622 https://lesson.edu.ru/lesson/641e22cf-1787-4f5d-b23d-5e717ffe6d68 |
| 2. | What We Like. <i>Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</i> | 8 | | https://lesson.edu.ru/lesson/10649bd9-078c-4dd1-ab6e-537030dc0e9f https://lesson.edu.ru/lesson/4fbbee382-eb87-4585-ba6d-fb9d96877576 https://lesson.edu.ru/lesson/5b8e74a7-c97c-485a-be2e-3257218ef45f |
| 3. | What Colour? <i>Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.</i> | 8 | | https://lesson.edu.ru/lesson/35a15af3-d6a5-491a-aa52-87e064fe1870 https://lesson.edu.ru/lesson/eee82fab-07f6-460f-b4ac-0e39d1d63d83 |
| 4. | How Many? <i>Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.</i> | 8 | 1 | – |
| 5. | Happy Birthday! <i>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</i> | 8 | | https://lesson.edu.ru/lesson/8a814ca0-6b74-42fc-bf29-038160f789fe https://lesson.edu.ru/lesson/db71a04e-70cd-46bb-85e3-c0284bcb82f5 |
| 6. | What's Your Job? <i>Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.</i> | 8 | | https://lesson.edu.ru/lesson/21199862-9959-45da-b90e-632062e8ff79 https://lesson.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920 |
| 7. | Animals. <i>Мир животных.</i> | 8 | | https://lesson.edu.ru/lesson/9091ca6d-adb2-439e-a86c-712bef63ec34 https://lesson.edu.ru/lesson/2e258f67-7258-4f40-9618-bcbf4ed7be22 |
| 8. | Seasons and Months. <i>Времена года и погода.</i> | 12 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/d3eefed-4c57-4bfe-b168-52dd6bc86f0b https://lesson.edu.ru/lesson/0fa7a249-fdaf-4590-b25c-d0c8a274feff |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 68 | | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего часов | Контрольные работы | |
| 1. | Meet John Barker and His Family. <i>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.</i> | 9 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/d63faa8c-5dd1-4fc1-bad3-a197b577d5de https://lesson.edu.ru/lesson/3c824cfc-0a91-4d7d-aabf-ea3750039b39 https://lesson.edu.ru/lesson/4a5af3d0-64a4-42c6-b24e-5faef54070ac https://lesson.edu.ru/lesson/19df9f1f-2b8b-41d3-90c6-fb317efb949 https://lesson.edu.ru/lesson/adb0c426-b233-44d2-80ef-d61947bd4c94 |
| 2. | My Day. <i>Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.</i> | 9 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/04daadc6-344f-40ea-a280-e8d86901735a https://lesson.edu.ru/lesson/4c925e81-bda8-48bb-a409-ff3617feda40 https://lesson.edu.ru/lesson/a666ca3d-eee1-4305-a020-cd454bb115c7 https://lesson.edu.ru/lesson/50f1c0b2-a018-4445-a6bf-ab321e184ed7 https://lesson.edu.ru/lesson/0a542cda-f8dd-42c6-9a20-1ae96750f9bb |
| 3. | At Home. <i>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.</i> | 9 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/d8d9dab3-357f-4ad3-b076-fa937c99e8da https://lesson.edu.ru/lesson/fa9dedfb-3816-40d1-902a-946cdf733d48 |
| 4. | I Go to School. <i>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.</i> | 9 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/2fb47117-c168-4dc4-9d85-2dfec134fed9 |
| 5. | I Love Food. <i>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиция питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике?</i> | 9 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/c22b0242-8f62-40dd-87f6-fa21e2f20d95 https://lesson.edu.ru/lesson/5a298149-acb4-4d73-97e6-1a7a10abfd34 https://lesson.edu.ru/lesson/861d5547-f0ee-4394-b60f-6c820f952141 |
| 6. | The Weather We Have. <i>Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.</i> | 9 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/bf12aa0f-2238-471b-a499-ca9ecb39c98d https://lesson.edu.ru/lesson/96ab6c58-122a-46b0-b668-6b55fa7ac3be |
| 7. | At the Weekend. <i>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.</i> | 14 | 1 | https://lesson.edu.ru/lesson/f1d9f21b-26f6-464c-b323-568c13197df0 https://lesson.edu.ru/lesson/ad5504c4-9b86-4f1a-868a-f99480e7c7f5 https://lesson.edu.ru/lesson/7145ea50-3fe1-4150-9fe3-194a847d6470 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 68 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (3, 4) класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English) в 2-ух частях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ; с изм. и доп., вступ. в силу с 13.11.2022).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования «Иностранный язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от от 27 сентября 2021 г. № 3/21). URL: <https://fgosreestr.ru/oop/214>
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 2 – 4 классов серии «Rainbow English» (Радужный английский).

Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ

- Рабочая тетрадь «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (3, 4) класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English);
- Аудиоприложение «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (3, 4) класс: Аудиокурс (CDmp3) к учебнику и рабочим тетрадям/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English);
- Лексико-грамматический практикум «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (3, 4) класс: лексико-грамматический практикум/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English);
- Диагностические работы «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (3, 4) класс: диагностические работы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English);
- Контрольные работы «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (3, 4) класс: контрольные работы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English);
- Книга для чтения «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (3, 4) класс: книга для чтения/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English).

Печатные пособия

Пособия для учителя по английскому языку для 3 – 4 классов серии «Rainbow English».

1. Английский язык. 3 (4) класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 252, [4]. – (Rainbow English).
2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева.
3. Книги для чтения на английском языке.
4. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
5. Двухязычные словари.
6. Толковые словари (одноязычные).
7. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
8. Карта мира (политическая).
9. Карта России (физическая).
10. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
11. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
12. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК серии «Rainbow English» для 2 – 4 классов.
2. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК серии «Rainbow English» для 2 – 4 классов.
3. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
4. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
5. Электронные библиотеки.
6. Компьютерные словари.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, mp3) а также магнитных записей.
3. <https://uchi.ru/>
4. <https://www.yaklass.ru/>
5. <https://skysmart.ru/>
6. <https://liteka.ru/>
7. <https://www.englishdom.com/grammarcards/>
8. <http://begin-english.ru/>
9. <https://www.englishgrammar.org/>