

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Курской области

МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа»  
Золотухинского района Курской области

РАССМОТРЕНО  
МО предметов  
гуманитарного цикла

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Большиченко С.Ю.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_  
Проскураина Н.А.

Приказ № 109/9  
от «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный (английский) язык»

для 6-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Албегонова Екатерина Павловна  
учитель иностранного (английского) языка,

Большиченко Светлана Юрьевна  
учитель иностранного (английского) языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку к линии учебников «Английский язык. 5 – 9 классы» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (с изменениями от 8 ноября 2022 года), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.), ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 2 – 4 классы. Серия «Rainbow English (2017)».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык/Rainbow English. 5 – 9 класс» и включает в себя:

- Учебник «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English) в 2-ух частях;
- Рабочую тетрадь «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English);
- Аудиоприложение «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс: Аудиокурс (CDmp3) к учебнику и рабочим тетрадям/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English);
- Лексико-грамматический практикум «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс: лексико-грамматический практикум/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English);
- Диагностические работы «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс: диагностические работы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English);
- Контрольные работы «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс: контрольные работы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English);
- Книгу для чтения «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс: книга для чтения/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English).

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности её составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

**Речевая компетенция** – это готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтения, письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперировать ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родных языком способом формирования и формулирования мыслей на изучаемой языке.

**Социокультурная компетенция** – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа, страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т.е. медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными умениями и навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Общеобразовательная, развивающая и воспитательная** цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции, в единстве её составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три её аспекта: общее, филологическое и социально-культурное образование.

**Общее образование** нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывным взаимодействием с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языковой и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранный язык и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культур контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащим к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню,

театральных и концертных программа и друг артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которая предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и роли участников общения, отношений между ними.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника *как личности* предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятие, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переносов знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное культурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие *как членов общества* предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных задач в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5 – 9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**Адаптивный компонент.** Данная рабочая программа предусматривает возможность освоения материала обучающимися с ОВЗ. При этом **цель** программы конкретизируется на предоставлении обучающимся возможности развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов.

Независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков программа позволяет реализовывать следующие **задачи**:

1. Создание условий для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.

2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

3. Формирование у учащегося с ОВЗ знаний и умений, способствующих социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

4. Знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

5. Развитие внимания, мышления, памяти.

6. Формирование общеучебных умений, развитие у учащегося с ОВЗ познавательных способностей, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.).

#### **Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 507 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 5 – 9 классах основной общеобразовательной школы, то есть 102 часа в каждой параллели, кроме 9 класса (99 часов).

Рабочей программой предусмотрены различные промежуточные виды контроля.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (5 – 9 КЛАСС)»**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучения иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ✓ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

✓ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

✓ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

✓ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

✓ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

В результате изучения английского языка в средней школе ученик должен:

**1. В плане языковой компетенции знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языка.

*Кроме того, школьники должны уметь:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

**2. Речевая компетенция**

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,

выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*в области чтения:*

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **3. В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**4. В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);



- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

### **АДАПТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

В результате изучения английского языка в средней школе обучающийся с ОВЗ **должен:**

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;
- иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителях литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

В результате изучения иностранного языка в средней (основной) школе обучающиеся с ОВЗ должны **уметь:**

#### **В области говорения:**

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж.

#### **В области аудирования:**

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить.

#### **В области чтения:**

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое).

#### **В области письма:**

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значения придается

здоровьесберегающим технологиям, особенно, на начальном этапе за счет смены видов учебной деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения, а также интересам и возрастным особенностям школьников, и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Министерства просвещения России с учетом выбранного УМК.

**1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

**3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

**4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

**5. Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. роль иностранного языка в планах на будущее.

**6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

**7. Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.

**8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, интернет.

**9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	
1.	<b>Two Capitals</b> Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.	17	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0">https://lesson.edu.ru/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9b864fc1-f306-42cb-896c-1aaa4584476c">https://lesson.edu.ru/lesson/9b864fc1-f306-42cb-896c-1aaa4584476c</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c0023c48-5fa4-4b31-962c-bf7c9733ed13">https://lesson.edu.ru/lesson/c0023c48-5fa4-4b31-962c-bf7c9733ed13</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ac2faf10-55dd-48bb-95c8-af3916d8db10">https://lesson.edu.ru/lesson/ac2faf10-55dd-48bb-95c8-af3916d8db10</a>
2.	<b>Visiting Britain</b> Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.	17	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c6586f57-6916-43a6-85a7-0c68b47b76aa">https://lesson.edu.ru/lesson/c6586f57-6916-43a6-85a7-0c68b47b76aa</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5a05b04e-7bb8-4f35-8b42-8be3dc7add0b">https://lesson.edu.ru/lesson/5a05b04e-7bb8-4f35-8b42-8be3dc7add0b</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f1cc3aba-22f6-4c5e-a687-4f8a0468b2bd">https://lesson.edu.ru/lesson/f1cc3aba-22f6-4c5e-a687-4f8a0468b2bd</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e51f4432-23b7-4a1c-b963-8a16ea23c05a">https://lesson.edu.ru/lesson/e51f4432-23b7-4a1c-b963-8a16ea23c05a</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e7b95d7a-ecca-44ad-b032-6d54e52c51f9">https://lesson.edu.ru/lesson/e7b95d7a-ecca-44ad-b032-6d54e52c51f9</a>
3.	<b>Traditions, Holidays, Festivals</b> День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.	17	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/dce790d0-62a3-4d89-9c08-bf8cc285b212">https://lesson.edu.ru/lesson/dce790d0-62a3-4d89-9c08-bf8cc285b212</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5">https://lesson.edu.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e3911b17-ffdd-4b8b-94c6-3f1845926c3f">https://lesson.edu.ru/lesson/e3911b17-ffdd-4b8b-94c6-3f1845926c3f</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a8342ccd-9570-4393-8ac1-afd51cc0daa4">https://lesson.edu.ru/lesson/a8342ccd-9570-4393-8ac1-afd51cc0daa4</a>
4.	<b>The Country across the Ocean</b> Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.	17	1	
5.	<b>Favourite Pastimes</b> Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.	17	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a8342ccd-9570-4393-8ac1-afd51cc0daa4">https://lesson.edu.ru/lesson/a8342ccd-9570-4393-8ac1-afd51cc0daa4</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e8a57a94-a60f-4461-b01b-a0bf4d5792ae">https://lesson.edu.ru/lesson/e8a57a94-a60f-4461-b01b-a0bf4d5792ae</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/23251bba-2484-41bf-b0f5-4c114354ad07">https://lesson.edu.ru/lesson/23251bba-2484-41bf-b0f5-4c114354ad07</a>
6.	<b>What We Are Like</b> Способности и достижения. Описание внешности. Герои мультфильмов.	17	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6fafb06b-52b5-474e-a011-3169ff1d2102">https://lesson.edu.ru/lesson/6fafb06b-52b5-474e-a011-3169ff1d2102</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/df37f498-d09c-4cba-8c2a-30903b5e62ba">https://lesson.edu.ru/lesson/df37f498-d09c-4cba-8c2a-30903b5e62ba</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/bf6f5aa-a-b3f2-4bad-a532-a5489363660d">https://lesson.edu.ru/lesson/bf6f5aa-a-b3f2-4bad-a532-a5489363660d</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102		

## 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	
1.	<b>Schools and Schooling</b> <i>Школа. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.</i>	17	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9d5e6d02-b75a-4007-a449-8d7db0262ef5">https://lesson.edu.ru/lesson/9d5e6d02-b75a-4007-a449-8d7db0262ef5</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/36a3caca-4f86-4ff4-928f-c8c1af9175d5">https://lesson.edu.ru/lesson/36a3caca-4f86-4ff4-928f-c8c1af9175d5</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0ace3eb6-6bf2-42e8-a2c1-14d52bcb0b37">https://lesson.edu.ru/lesson/0ace3eb6-6bf2-42e8-a2c1-14d52bcb0b37</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/de9a6524-9a5c-4971-b78f-968ac0eebadd">https://lesson.edu.ru/lesson/de9a6524-9a5c-4971-b78f-968ac0eebadd</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ae873f75-293a-47cd-bb97-19335b12f6ff">https://lesson.edu.ru/lesson/ae873f75-293a-47cd-bb97-19335b12f6ff</a>
2.	<b>The Language of the World</b> <i>Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.</i>	17	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fbb2e269-e905-4efb-b6c5-da39575cb784">https://lesson.edu.ru/lesson/fbb2e269-e905-4efb-b6c5-da39575cb784</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/06ec2a00-2c16-4ce8-8c43-9a5d4216ab82">https://lesson.edu.ru/lesson/06ec2a00-2c16-4ce8-8c43-9a5d4216ab82</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9ad32ec9-6fe5-429f-b427-d3046ce83b91">https://lesson.edu.ru/lesson/9ad32ec9-6fe5-429f-b427-d3046ce83b91</a>
3.	<b>Some Facts about the English-speaking World</b> <i>США: основные факты, города. География Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы.</i>	17	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/756caded-c0ac-43ae-846c-65bc4561443d">https://lesson.edu.ru/lesson/756caded-c0ac-43ae-846c-65bc4561443d</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/756caded-c0ac-43ae-846c-65bc4561443d">https://lesson.edu.ru/lesson/756caded-c0ac-43ae-846c-65bc4561443d</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-af0329d75564">https://lesson.edu.ru/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-af0329d75564</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cf4c6535-32ab-46db-95cd-7d9489b77b5a">https://lesson.edu.ru/lesson/cf4c6535-32ab-46db-95cd-7d9489b77b5a</a>
4.	<b>Living Things around Us</b> <i>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.</i>	17	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6f1a84cd-0ac0-443b-af06-4d064655d7fd">https://lesson.edu.ru/lesson/6f1a84cd-0ac0-443b-af06-4d064655d7fd</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c05068d2-818b-4b24-b6b5-38bcbf5e834e">https://lesson.edu.ru/lesson/c05068d2-818b-4b24-b6b5-38bcbf5e834e</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55">https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1">https://lesson.edu.ru/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1</a>
5.	<b>The ABC of Ecology</b> <i>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов.</i>	17	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1">https://lesson.edu.ru/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6f1a84cd-0ac0-443b-af06-4d064655d7fd">https://lesson.edu.ru/lesson/6f1a84cd-0ac0-443b-af06-4d064655d7fd</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c05068d2-818b-4b24-b6b5-38bcbf5e834e">https://lesson.edu.ru/lesson/c05068d2-818b-4b24-b6b5-38bcbf5e834e</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55">https://lesson.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55</a>
6.	<b>Living Healthy</b> <i>Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.</i>	17	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/29cc9047-0f6c-428e-8330-43fc1f02fa9b">https://lesson.edu.ru/lesson/29cc9047-0f6c-428e-8330-43fc1f02fa9b</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d6ee7b5b-d202-4211-87b6-050309688939">https://lesson.edu.ru/lesson/d6ee7b5b-d202-4211-87b6-050309688939</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cb63466b-0744-492e-ae2b-861ff8a7584a">https://lesson.edu.ru/lesson/cb63466b-0744-492e-ae2b-861ff8a7584a</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6b71af24-2547-4835-8296-9e721ce116cd">https://lesson.edu.ru/lesson/6b71af24-2547-4835-8296-9e721ce116cd</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a1b313b4-67e3-4cab-9d4b-ae4a65f53a22">https://lesson.edu.ru/lesson/a1b313b4-67e3-4cab-9d4b-ae4a65f53a22</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:</b>		102		

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	
1.	<b>Sports and Outdoor Activities</b> <i>Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.</i>	25	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953">https://lesson.edu.ru/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/29a9d623-27ba-478c-9305-d6c262cc61f4">https://lesson.edu.ru/lesson/29a9d623-27ba-478c-9305-d6c262cc61f4</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d6fe9982-b671-418a-a0b3-1eadfc834946">https://lesson.edu.ru/lesson/d6fe9982-b671-418a-a0b3-1eadfc834946</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/902f6093-cf7f-4885-b1e3-bd1e8efa59b3">https://lesson.edu.ru/lesson/902f6093-cf7f-4885-b1e3-bd1e8efa59b3</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0f97be20-3bdc-4df0-adee-63d981e17f86">https://lesson.edu.ru/lesson/0f97be20-3bdc-4df0-adee-63d981e17f86</a>
2.	<b>Performing Arts: Theatre</b> <i>Изобразительное искусство. Театральное искусство. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Музыка Петра Ильича Чайковского.</i>	25	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f6670a88-e003-48d9-bd9f-c7de5b6b97a7">https://lesson.edu.ru/lesson/f6670a88-e003-48d9-bd9f-c7de5b6b97a7</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/afc5e5c4-2f73-410f-8812-40f5d98f9bee">https://lesson.edu.ru/lesson/afc5e5c4-2f73-410f-8812-40f5d98f9bee</a>
3.	<b>Performing Arts: Cinema</b> <i>Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.</i>	25	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184">https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0">https://lesson.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c4054aeb-57f0-47f5-931b-455efb9dfd77">https://lesson.edu.ru/lesson/c4054aeb-57f0-47f5-931b-455efb9dfd77</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3dc3d3f8-443c-4e07-a7bc-920b5f78e06f">https://lesson.edu.ru/lesson/3dc3d3f8-443c-4e07-a7bc-920b5f78e06f</a>
4.	<b>The Whole World Knows Them</b> <i>Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.</i>	27	1	<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e81ecd84-fd5b-4def-880d-517cc85a5f18">https://lesson.edu.ru/lesson/e81ecd84-fd5b-4def-880d-517cc85a5f18</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f6670a88-e003-48d9-bd9f-c7de5b6b97a7">https://lesson.edu.ru/lesson/f6670a88-e003-48d9-bd9f-c7de5b6b97a7</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c">https://lesson.edu.ru/lesson/a2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c</a> <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f6b5c0a3-44b2-46a9-8d0b-1c9baa650fd9">https://lesson.edu.ru/lesson/f6b5c0a3-44b2-46a9-8d0b-1c9baa650fd9</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:</b>		102		

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	
1.	<b>Mass Media: Radio, TV, Internet</b> <i>СМИ. Телевизионные программы. Корпорация ВВС. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Интернет.</i>	24	1	

2.	<b>The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers</b> <i>Сетевой жаргон. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Британская пресса. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Энциклопедия «Британика».</i>	24	1	
3	<b>Science and Technology</b> <i>Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Индустриальная революция. История развития техники. Наука и медицина. Нил Армстронг. Космос.</i>	24	1	
4.	<b>Being a Teenager</b> <i>Поведение подростков дома и в школе. Проблема отцов и детей. Расизм. Азартные игры. Детские молодежные организации России и других стран. Легко ли быть подростком?</i>	27	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:</b>		99		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English) в 2-ух частях.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ; с изм. и доп., вступ. в силу с 13.11.2022).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования «Иностранный язык» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от от 27 сентября 2021 г. № 3/21). URL: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-inostrannyi-iazuk-angliiskii?ysclid=lr11qw9h3x29434859>.
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 5–9 классов серии «Rainbow English» (Радужный английский).

#### **Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ**

- Рабочая тетрадь «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс: рабочая тетрадь/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English);
- Аудиоприложение «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс: Аудиокурс (CDmp3) к учебнику и рабочим тетрадям/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English);
- Лексико-грамматический практикум «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс: лексико-грамматический практикум/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English);
- Диагностические работы «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс: диагностические работы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English);
- Контрольные работы «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс: контрольные работы/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English);
- Книга для чтения «Английский язык». РИТМ. ФГОС. (6, 7, 8, 9) класс: книга для чтения/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English).

#### **Печатные пособия**

Пособия для учителя по английскому языку для 6–9 классов серии «Rainbow English».

1. Английский язык. 6 (7, 8, 9) класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 268, [4]. – (Rainbow English).
2. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева.
3. Книги для чтения на английском языке.
4. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
5. Двухязычные словари.
6. Толковые словари (одноязычные).
7. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
8. Карта мира (политическая).
9. Карта России (физическая).
10. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
11. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.



12. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

### **Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**

1. Аудиозаписи к УМК серии «Rainbow English» для 5 – 9 классов.
2. Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК серии «Rainbow English» для 5–9 классов.
3. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
4. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
5. Электронные библиотеки.
6. Компьютерные словари.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, mp3) а также магнитных записей.
  1. <https://uchi.ru/>
  2. <https://www.yaklass.ru/>
  3. <https://skysmart.ru/>
  4. <https://liteka.ru/>
  5. <https://www.englishdom.com/grammancards/>
  6. <http://begin-english.ru/>
  7. <https://www.englishgrammar.org/>
  8. <https://en7-vpr.sdangia.>
  9. <https://vprklass.ru/7-klass/in-jazyk/vpr-po-anglijskomu-7-klass-2023-varianty-s-otvetami>
  10. <https://foxford.ru/teachers/verbitskaya-mariya-valerievna>