

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Курской области**

**МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа»**

**Золотухинского района Курской области**

**РАССМОТРЕНО**

**МО математики,  
физики, информатики**

Протокол №3  
от «27» июня 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_  
Большиченко С.Ю.  
Протокол №9  
от «27» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**

\_\_\_\_\_  
Проскурина Н.А.  
Приказ №101/1  
от «27» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4097656)

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**

**для 7 класса основного общего образования**

**на 2024-2025 учебный год**

**м. Свобода 2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания. Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам. Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ изучения учебного предмета «информатика»:**

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА учебного предмета «Информатика»**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:**

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение информатики на базовом уровне в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

### **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

#### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

#### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ**

### **Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация.  
Гиперссылки.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

#### **3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях,

соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### **5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

#### **б) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

#### **8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2	0	0,25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Программы и данные	4	0	2	
1.3	Компьютерные сети	3	0,5	0,75	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Информация и информационные процессы	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Представление информации	4	0,5	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>					
3.1	Текстовые документы	7	0,75	2,5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41646e">https://m.edsoo.ru/7f41646e</a> <a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2	Компьютерная графика	5	0,5	2,75	
3.3	Мультимедийные презентации	5	0,75	0,75	
Итого по разделу		17			
Резервное время		2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 7 класс/ Босова Л.Л., Босова А.Ю., Акционерное общество  
"Издательство "Просвещение""

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика. 7-9 классы: Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. – 3-е издание, переработанное. – Москва: ООО "Издательство "БИНОМ. Лаборатория знаний";
2. Информатика. 7 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
3. Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Н.А. Аквилянов. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://bosova.ru/>

Тема «Информация и информационные процессы»	
Тест «Информация и данные»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/n7osdjteabn7m">https://onlinetestpad.com/n7osdjteabn7m</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/bkcvz2kaqzuhg">https://onlinetestpad.com/bkcvz2kaqzuhg</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-1.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-1.pptx</a>
Тест «Информационные процессы»	



Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/gtec6oxongeaw">https://onlinetestpad.com/gtec6oxongeaw</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/37ek7dq6mykpu">https://onlinetestpad.com/37ek7dq6mykpu</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-2.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-2.pptx</a>
Тест «Представление информации»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/cwzpeuyxzmuc">https://onlinetestpad.com/cwzpeuyxzmuc</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/xc4gitxoqcbje">https://onlinetestpad.com/xc4gitxoqcbje</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-3.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-3.pptx</a>
Тест «Двоичное представление данных»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/nynqdukgkuv76">https://onlinetestpad.com/nynqdukgkuv76</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/rtolyczaz4tul4">https://onlinetestpad.com/rtolyczaz4tul4</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-4.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-4.pptx</a>
Тест «Измерение информации»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/g7jdy54f6jggy">https://onlinetestpad.com/g7jdy54f6jggy</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/xlkphhratg364">https://onlinetestpad.com/xlkphhratg364</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-5.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-1-5.pptx</a>
Итоговое тестирование по теме	<a href="https://onlinetestpad.com/ln2qchumy3ctg">https://onlinetestpad.com/ln2qchumy3ctg</a>
<b>Тема «Компьютер — универсальное устройство обработки данных»</b>	
Тест «Основные компоненты компьютера и их функции»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/llov2eejhfnso">https://onlinetestpad.com/llov2eejhfnso</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/otnj5zvbybaqy">https://onlinetestpad.com/otnj5zvbybaqy</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-1.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-1.pptx</a>
Тест «Программное обеспечение компьютера»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/slnc4igohcsla">https://onlinetestpad.com/slnc4igohcsla</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/d3ovxjpgmqayi">https://onlinetestpad.com/d3ovxjpgmqayi</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-2.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-2.pptx</a>
Тест «Файлы и каталоги»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/p3yilhkgoldro">https://onlinetestpad.com/p3yilhkgoldro</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/7xdxhn7ogiaqs">https://onlinetestpad.com/7xdxhn7ogiaqs</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-3.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-3.pptx</a>
Тест «Пользовательский интерфейс»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/oo3atahddyz4e">https://onlinetestpad.com/oo3atahddyz4e</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/z4tzplahciuby">https://onlinetestpad.com/z4tzplahciuby</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-4.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-4.pptx</a>
Тест «Компьютерные сети»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/snhm7c5r66n74">https://onlinetestpad.com/snhm7c5r66n74</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/rnsn6gwpee62m">https://onlinetestpad.com/rnsn6gwpee62m</a>

<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-5.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-5.pptx</a>
Тест «Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/2xmxx742lqor6">https://onlinetestpad.com/2xmxx742lqor6</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/uem6ss6xxbzu4">https://onlinetestpad.com/uem6ss6xxbzu4</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-6.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-2-6.pptx</a>
Итоговое тестирование по теме	<a href="https://onlinetestpad.com/6j75eeht5ex4s">https://onlinetestpad.com/6j75eeht5ex4s</a>
<b>Тема «Обработка текстовой информации»</b>	
Тест «Текстовые документы и технология их создания»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/phkcmmnphtd7i">https://onlinetestpad.com/phkcmmnphtd7i</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/q6oaattpoc7ga">https://onlinetestpad.com/q6oaattpoc7ga</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-1.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-1.pptx</a>
Тест «Создание текстовых документов на компьютере»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/efhse4ft6onk">https://onlinetestpad.com/efhse4ft6onk</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/uifosq5dziccm">https://onlinetestpad.com/uifosq5dziccm</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-2.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-2.pptx</a>
Тест «Форматирование текста»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/zlz4t5bzmxyzm">https://onlinetestpad.com/zlz4t5bzmxyzm</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/ztaxsb36n6ryk">https://onlinetestpad.com/ztaxsb36n6ryk</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-3.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-3.pptx</a>
Тест «Структурирование и визуализация информации в текстовых документах»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/fr52lxzomme4w">https://onlinetestpad.com/fr52lxzomme4w</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/kwcmynkxjix6c">https://onlinetestpad.com/kwcmynkxjix6c</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-4.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-4.pptx</a>
Тест «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/rvxq4su346w3y">https://onlinetestpad.com/rvxq4su346w3y</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/l5i4wrmaierek">https://onlinetestpad.com/l5i4wrmaierek</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-5.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-5.pptx</a>
Тест «Оценка количественных параметров текстовых документов»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/ropaozfxueeao">https://onlinetestpad.com/ropaozfxueeao</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/ort6it3thlfom">https://onlinetestpad.com/ort6it3thlfom</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-6.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-3-6.pptx</a>
Итоговое тестирование по теме	<a href="https://onlinetestpad.com/6modgyvryjfyo">https://onlinetestpad.com/6modgyvryjfyo</a>
<b>Тема «Обработка графической информации»</b>	
Тест «Формирование изображения на экране монитора»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/6iigqkxiromgu">https://onlinetestpad.com/6iigqkxiromgu</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/3ym2nfb4uh6uu">https://onlinetestpad.com/3ym2nfb4uh6uu</a>

<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-1.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-1.pptx</a>
Тест «Компьютерная графика»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/s76wamga2jrlq">https://onlinetestpad.com/s76wamga2jrlq</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/25pmol3jmkiik">https://onlinetestpad.com/25pmol3jmkiik</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-2.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-2.pptx</a>
Тест «Создание и и обработка графических изображений»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/z74xg2tg6clsk">https://onlinetestpad.com/z74xg2tg6clsk</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/t7zfdigcwuzs4">https://onlinetestpad.com/t7zfdigcwuzs4</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-3.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-4-3.pptx</a>
Итоговое тестирование по теме	<a href="https://onlinetestpad.com/mp54p3qze7p3s">https://onlinetestpad.com/mp54p3qze7p3s</a>
<b>Тема «Мультимедиа»</b>	
Тест «Технология мультимедиа»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/iff6turcjyc7y">https://onlinetestpad.com/iff6turcjyc7y</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/tyeipklpco3m6">https://onlinetestpad.com/tyeipklpco3m6</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-5-1.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-5-1.pptx</a>
Тест «Компьютерные презентации»	
Вариант 1	<a href="https://onlinetestpad.com/6vtblqhlstnro">https://onlinetestpad.com/6vtblqhlstnro</a>
Вариант 2	<a href="https://onlinetestpad.com/e4axo4vdjsax2">https://onlinetestpad.com/e4axo4vdjsax2</a>
<b>Презентация</b>	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-5-2.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/7-5-2.pptx</a>
Итоговое тестирование по теме	<a href="https://onlinetestpad.com/2kir3brtrz3zs">https://onlinetestpad.com/2kir3brtrz3zs</a>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютерный класс, укомплектованный 8 компьютерами для школьников и компьютером для учителя, объединенными в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет.

Рабочее место учителя, укомплектовано проектором, принтером, сканером, интерактивной доской.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Операционная система Windows, а также соответствующий офисный пакет, включающий текстовый процессор, табличный редактор, редактор презентаций; графический редактор Paint; аудио редактор Audacity.