

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Курской области

МБОУ «Свободинская средняя общеобразовательная школа»  
Золотухинского района Курской области

РАССМОТРЕНО  
*МО гуманитарного цикла*

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Большиченко С.Ю.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_  
Проскурина Н.А.

Приказ № 109/9  
от «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

для 8б класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Налбандян Амалия Мартиновна

учитель иностранного языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:

- 1.учебника.( Авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. “**Deutsch. ”Klasse 8**”.
- 2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я.);
- 3.аудиокассеты к учебнику;
- 4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch. Schritte 4” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение»,2002 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана на **102 часа, 3 часа в неделю.**

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**В качестве целевой доминанты** в 8 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения.

**Особенность данного года обучения** в том, что он является первой ступенью

старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач обучения - приблизить обучающихся к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочую программу внесены *уроки контроля* и *уроки повторения* изученного материала.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

*Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.*

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Предметное содержание речи*

#### Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

#### А. Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провёл летние каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

#### Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

#### В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

### **Критерии оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся**

#### **Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

## **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

## **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **Критерии оценки письменных и контрольных работ**

Оценка «5» ставится, если ученик:  
выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик допустил число ошибок

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Говорение

На данном этапе желательно сформировать **элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме**: обучающиеся должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

### *Требования к обучению диалогической речи*

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Что - либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):  
- включаться в беседу;  
- поддерживать её;  
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если это необходимо - с опорой на разговорник, словарь).

### *Требования к обучению монологической речи*

Обучающимся даётся возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно - трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка.

2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа “Es hat mir gefallen / nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...” “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что - то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

## Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письму.

## Требования к обучению письму

Обучающиеся учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

## Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На данном этапе необходимо достичь сформированности **элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению (к концу 9 класса)**. Обучающиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

## Аудирование

Обучающиеся учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

## Чтение

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (*ознакомительное чтение*)

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (*изучающее чтение*)

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами *просмотрового чтения* (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

### **Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

#### *Произносительная сторона речи, графика, орфография*

Обучающиеся должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

#### *Лексическая сторона речи*

Обучающимся предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- впечатления детей о каникулах;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приёму гостей из России;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

#### *Грамматическая сторона речи*

##### *Синтаксис*

Обучающимся предлагается для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

### **Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**

#### *Лексическая сторона речи*

За счёт увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растёт рецептивный словарь. Его объём - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).



## Словообразование

Обучающиеся учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико - семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

## Грамматическая сторона речи

### *Синтаксис*

Обучающиеся учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

### *Морфология*

Обучающиеся учатся узнавать и понимать:

- значения глагольных форм в *Präsens, Präteritum Passiv*.

## Минимальные требования к овладению обучающимися немецким языком к концу базового курса обучения

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в т.ч. немецкому языку, достигаемую обучаемыми к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

### **в области говорения:**

1) вести **диалог этикетного характера** в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить

пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.), используя соответствующие формулы речевого этикета. Объем этикетных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучаемого.

2) вести **диалог - расспрос (интервью)** (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объем данных диалогов - до **6 реплик** со стороны каждого обучающегося.

3) вести **диалог - побуждение к действию** (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объём данных диалогов - до **4 реплик** со стороны каждого обучающегося.

4) вести **диалог - обмен мнениями** (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объём диалогов - **не менее 5 - 7 реплик** со стороны каждого обучающегося.

5) рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка.

6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - **до 12 фраз**.

#### **в области аудирования:**

1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (**сообщение, рассказ**), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. **Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты.**

2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части

незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

#### **в области чтения:**

1) понимать **основное содержание** лёгких **аутентичных текстов** разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. **Объём текста - до 500 слов.**

2) понимать **полностью содержание** несложных **аутентичных текстов** (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. **Объём текста - до 600 слов.**

3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

#### **в области письма:**

1) написать **поздравительную открытку** зарубежному другу, выразить пожелание. **Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса.**

2) написать **личное письмо** по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. **Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес.**

3) заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в т.ч. мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Информационно - методическое обеспечение**

1. Учебник “**Deutsch. ”Klasse 8”**..
2. Книга для чтения;
3. Рабочая тетрадь;
4. Книга для учителя;
5. Аудиокассета (диски);
6. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка.

## Schön war es im Sommer! (Хорошо было летом!)

№	Название блока	Цель урока (уроков)	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1	Lernst du was, dann weisst du was! (Что учишь, то и знаешь!)	Формирование лексического навыка говорения по теме «Летние каникулы» Учить семантизировать лексику по контексту. Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам их применения в рамках изучаемого лексико - грамматического материала.			
2	Lesen macht klug (Чтение делает нас умными)	Блок формирования навыка чтения 1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах и давать оценку своим каникулам. 2. Учить читать тексты с полным пониманием. 3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и обмениваться информацией о прочитанном. 4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку. 5. Учить читать полилог, вычленяя из него мини - диалоги.			
3	Wir sind ganz Ohr (Мы слушаем)	Блок формирования навыка аудирования (восприятия речи на слух) 1. Учить воспринимать на слух			

		<p>короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</p>			
4	Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (Работа по грамматике)	<p>Блок формирования грамматического навыка</p> <p>1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt).</p> <p>2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt.</p> <p>3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхаузена.</p> <p>4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.</p>			
5	Reden ist Silber und Schweigen ist Gold.	Блок формирование навыка говорения			

	Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (Блок говорения)	<p>1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул в Германии.</p> <p>2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения.</p>			
6	Wir prüfen, was wir schon können (Блок контроля и самоконтроля)	<p>Контроль сформированных умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль сформированности навыка говорения.</li> <li>2. Контроль сформированности лексического навыка.</li> <li>3. Контроль сформированности грамматического навыка.</li> <li>4. Контроль сформированности навыка восприятия речи на слух (навыка аудирования)</li> </ol>			
7	Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. (Блок страноведения)	<p>Знакомство учащихся со страноведческой информацией по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии.</li> <li>2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни</li> </ol>			

		детей в Германии.			
	Контрольная работа по теме (тест)				

**Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (Но сейчас снова долгая школа!)**

№	Название блока	Цель урока (уроков)	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1	Lesen macht klug (Чтение делает нас умными)	Блок формирования навыка чтения 1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски, схемы, словарь, комментарий. 2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации. 3. Учить делить диалоги на микродиалоги и инсценировать их. 4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания.			
2	Lernst du was, dann weisst du was! (Что учишь, то и знаешь!)	Блок формирования лексического навыка 1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. 2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и словообразовательным элементам. 3. Учить лексической			

		<p>сочетаемости.</p> <p>4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях.</p> <p>5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</p>			
3	Wir sind ganz Ohr (Мы слушаем)	<p>Блок формирования навыка аудирования (восприятия речи на слух)</p> <p>1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста (тест на множественный выбор)</p> <p>2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации).</p>			
4	Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (Работа по грамматике)	<p>Блок формирования грамматического навыка</p> <p>1. Повторение Futur 1.</p> <p>2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</p> <p>3. Познакомить с памяткой об употреблении придаточных определительных</p>			



		предложений. 4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.			
5	Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (Блок говорения)	Блок формирование навыка говорения 1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии. 2. Учить рассказывать об альтернативных школах. 3. Учить рассказывать о любимой учительнице. 4. Учить участвовать в дискуссиях по теме. 5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. 6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.			
6	Wir prüfen, was wir schon können (Блок контроля и самоконтроля)	Контроль сформированных умений и навыков 1. Контроль сформированности навыка говорения. 2. Контроль сформированности лексического навыка. 3. Контроль сформированности грамматическог			

		о навыка. 4. Контроль сформированности навыка восприятия речи на слух (навыка аудирования)			
7	Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. (Блок страноведения)	Знакомство учащихся со страноведческой информацией по теме 1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям.			
	Контрольная работа по теме (тест)				

**Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor (Мы готовимся к поездке по Германии)**

№	Название блока	Цель урока (уроков)	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1	Lernst du was, dann weißt du was! (Что учишь, то и знаешь!)	Формирование лексического навыка говорения по теме Познакомиться с новой лексикой по подтемам § и тренировать в её употреблении			
2	Lesen macht klug (Чтение делает нас умными)	Блок формирования навыка чтения 1. Учить читать тексты			

		<p>поздравительных открыток с полным пониманием, используя словарь.</p> <p>2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки.</p> <p>3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его.</p> <p>4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях.</p>			
3	Wir sind ganz Ohr (Мы слушаем)	<p>Блок формирования навыка аудирования (восприятия речи на слух)</p> <p>1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного.</p>			
4	Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (Работа по грамматике)	<p>Блок формирования грамматического навыка</p> <p>1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения man и придаточных определительных предложений.</p> <p>2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.</p>			
5	Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim	<p>Блок формирование навыка говорения</p> <p>1. Учить использовать</p>			

	Fremdsprachenlernen! (Блок говорения)	<p>новую лексику для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</p> <p>3. Учить составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft».</p> <p>4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам §.</p>			
6	Wir prüfen, was wir schon können (Блок контроля и самоконтроля)	<p>Контроль сформированных умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль сформированности навыка говорения.</li> <li>2. Контроль сформированности лексического навыка.</li> <li>3. Контроль сформированности грамматического навыка.</li> <li>4. Контроль сформированности навыка восприятия речи на слух (навыка аудирования)</li> <li>5.</li> </ol>			
7	Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen. (Блок страноведения)	<p>Знакомство учащихся со страноведческой информацией по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей.</li> <li>2. Приобщение обучающихся к</li> </ol>			

		культуре немецкоговорящих стран.			
	Контрольная работа по теме (тест)				

## Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland (Путешествие по Германии)

№	Название блока	Цель урока (уроков)	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1	Lesen macht klug (Чтение делает нас умными)	Блок формирования навыка чтения 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали и используя комментарий. 2. Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим обменом информацией в группах. 3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираясь на карту, схему. 4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.			
2	Lernst du was, dann weisst du was! (Что учишь, то и знаешь!)	Блок формирования лексического навыка 1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях.			

		<p>2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города.</p>			
3	Wir sind ganz Ohr (Мы слушаем)	<p>Блок формирования навыка аудирования (восприятия речи на слух)</p> <p>1. Учить аудированию текста с последующим пересказом.</p> <p>2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать нужную информацию.</p> <p>3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и выполнять задания по контролю прослушанного.</p>			
4	Grammatik. Ist das eine harte Nuss? (Работа по грамматике)	<p>Блок формирования грамматического навыка</p> <p>1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами.</p> <p>2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.</p>			

5	<p>Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen! (Блок говорения)</p>	<p>Блок формирование навыка говорения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.</li> <li>2. Учить составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний и карты.</li> <li>3. Учить составлять монологические высказывания по теме "Reise".</li> </ol>			
6	<p>Wir prüfen, was wir schon können (Блок контроля и самоконтроля)</p>	<p>Контроль сформированных умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль сформированности навыка говорения.</li> <li>2. Контроль сформированности лексического навыка.</li> <li>3. Контроль сформированности грамматического навыка.</li> <li>4. Контроль сформированности навыка восприятия речи на слух (навыка аудирования)</li> </ol>			
7	<p>Deutsch lernen – Land und Leute kennen</p>	<p>Знакомство учащихся со страноведческой</p>			

	<p>lernen. (Блок страноведения)</p>	<p>информацией по теме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с новой страноведческой информацией.</li> <li>2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям.</li> </ol>			
	<p>Контрольная работа по теме (тест)</p> <p>Итоговый тест по курсу</p>				